Privātā sākumskola „Namiņš”
Izglītības iestādes reģistrācijas apliecības Nr. 3711802689
Āraišu ielā 32, Rīga, LV-1039; tālrunis/fakss 67530206

APSTIPRINĀTS
Privātās sākumskolas „Namiņš”
2025.gada 28. augusta
Pedagoģiskās padomes sēdē Nr. 70

Skolas attīstības prioritātes 2025/26.m.g. – 2027./28. m.g.

Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

Skolas misija

Mierīga, līdzsvarota un harmoniska vide, kurā skolēns/bērns iesaistās, domā, secina, izrāda iniciatīvu, mācās būt atbildīgs par savu rīcību, skolai mērķtiecīgi sadarbojoties ar ģimeni, nodrošinot katra skolēna/bērna nepārtrauktu personības attīstību, individuālās izaugsmes iespējas un gatavību motivētai tālākizglītībai.

Skolas vīzija par izglītojamo

Zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns pirmsskolā un vispusīgi attīstīts un lietpratīgs skolēns sākumskolā, kurš dzīvo veselīgi, droši un aktīvi, patstāvīgi darbojas, ieinteresēti un ar prieku mācās, sociāli atbildīgi līdzdarbojas sabiedrības norisēs, aug par Latvijas patriotu.

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

Stiprināt visaptverošu izpratni par tiesiskumu un tādām vērtībām kā dzīvība (tajā skaitā veselība), cilvēka cieņa (tajā skaitā vienlīdzība), brīvība, ģimene, laulība, darbs, daba, kultūra, latviešu valoda un Latvijas valsts, veidojot vērtējošu attieksmi un atbildību par sevi un savu rīcību.

Kvalitātes monitoringa joma	Kvalitātes monitoringa kritērijs	Attīstības prioritāte	Sasniedzamie rezultāti	Veicamie uzdevumi
Atbilstība mērķiem.	Kompetences un sasniegumi.	**1. Ikdienas mācību sasniegumi.** Veidot mūsdienīgu, vērtējošu un iekļaujošu mācību vidi, kas attīsta caurviju prasmes un pašvadītu mācīšanos.	1) Vienota kārtība diagnostikas darbu datu izmantošanai. 2) Mācību stundās tiek īstenots mācīšanās iedziļinoties modelis: sasniedzamais rezultāts, jēgpilni uzdevumi, atgriezeniskā saite. 3) Mācību process ir izglītojamo centrēts vismaz 60% mācību stundu. 4) Vismaz 75% mācību stundu tiek īstenota diferencēta pieeja. 5) Vismaz 85 % mācību stundās notiek visu izglītojamo jēgpilna iesaistīšanās mācībās. 6) Pedagogi regulāri un plānveidīgi izmanto formatīvo un summatīvo vērtēšanu un ievēro vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanā un izglītojamo snieguma novērtēšanā. 7) Izstrādātas un ieviestas Audzināšanas darba prioritātes 2025./2026.-2027./2028. m.g.	1) Ieviest diagnostikas darbu izvērtēšanas sistēmu. 2) Attīstīt izglītojamā pašvērtējuma prasmes. 3) Pilnveidot mācību sasniegumu analīzi ar mērķtiecīgu atgriezenisko saiti. 4) Regulāri organizēt pedagogu mācīšanās un pieredzes apmaiņas sapulces par diferenciāciju un individualizāciju, pašvadītu mācīšanos, visu izglītojamo iesaistīšanu mācībās. 5) Nodrošināt izglītojamo vienotu izpratni par mācību sasniegumu vērtēšanu – formatīvā un summatīvā vērtēšana. 6) Īstenot audzināšanas darba plānu.

Kvalitatīvas mācības.	Mācīšana un mācīšanās.	**1. Mācīšanās pieejas pilnveide.**	1) Izveidota un ieviesta nodarbību vērošanas sistēma pirmsskolā. 2) Pedagogi veic 2x mācību gadā savstarpējo stundu/nodarbību vērošanu. 3) Tiek analizēti dati par pedagogu stundu/ nodarbību vērošanu ne mazāk kā 60% pedagogu.	1) Izveidot un realizēt savstarpējo mācību stundu/ nodarbību vērošanas sistēmu. 2) Dalība projektā "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" 3) Dalība projektā Eko skola.
	Pedagogu profesionālā kapacitāte.	**2. Sekmēt skolotāju profesionālo izaugsmi, sadarbību un inovatīvu prakšu ieviešanu.**	1) Izstrādāta un ieviesta profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība. 2) Mērķtiecīgi plānotas pedagogu pieredzes apmaiņas iespējas. (darba grupas, sapulces) 3) Nodrošināts atbalsts jaunajiem pedagogiem.	1) Pilnveidot pedagoga profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas veidlapu. 2) Definēt datos balstītas pedagogu mācīšanās vajadzības un nodrošināt iespēju profesionālai izaugsmei. 3) Organizēt daudzveidīgas pedagogu sadarbības un pieredzes apmaiņas iespējas. 4) Jaunajiem pedagogiem nodrošināt sistemātisku mentora (jomas skolotājs) atbalstu.
Iekļaujoša vide.	Drošība un labsajūta.	**3. Skolēna personības un vērtību izkopšana.** Izglītojamā sevis apzināšanās, pašapziņas, pašpilnveides un pozitīva pašvērtējuma veidošana.	1) Nodrošināts savlaicīgs un iekļaujošs atbalsts skolēnu dažādajām vajadzībām.	1) Attīstīt skolēnu spēju runāt par sevi un savām sajūtām. 2) Stiprināt drošu un pieņemošu grupas/klases/skolas vidi. 3) Veicināt pozitīvu attieksmi, iecietību un sapratni.
Laba pārvaldība.	Atbalsts un sadarbība.	**4. Veidot izglītības vidi, kas balstīta vērtībās, caurviju prasmēs un sadarbībā.**	1) Izveidota savstarpēji vienota izglītības vide bērniem, skolotājiem un ģimenēm.	1) Turpināt skolas tradīciju un pasākumu sistēmu. 2) Turpināt pozitīvo un uz rezultātu vērsto sadarbību ar Skolas padomi.