Privātā sākumskola „Namiņš”
Izglītības iestādes reģistrācijas apliecības Nr. 3711802689
Āraišu ielā 32, Rīga, LV-1039, tālrunis 67530206

APSTIPRINĀTS
ar Privātās sākumskolas “Namiņš”
direktores Sandras Indriksones
2026. gada 28. augusta
rīkojumu Nr. 79-25/26-sk-1

Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība Privātās sākumskolas “Namiņš” pirmsskolā

Izdoti saskaņā ar izglītības likumu,
Vispārējās izglītības likumu,
21.11.2018. MK noteikumiem Nr. 716
“Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmas paraugiem”

I . Vispārīgie jautājumi

1. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk – Kārtība) nosaka vienotu pieeju pirmsskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai Privātajā sākumskolā “Namiņš”, nodrošinot atbilstību normatīvajiem aktiem un programmas prasībām.
2. Kārtība ir neatņemama izglītības procesa sastāvdaļa, un par tās ievērošanu atbild iestādes pedagogi un administrācija.

II. Mērķis, uzdevumi un vērtēšanas pamatprincipi

3. Pirmsskolas izglītības mērķis ir sekmēt izglītojamā vispusīgu un harmonisku attīstību, nodrošinot nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes, lai sagatavotu bērnu pamatizglītības apguvei.
4. Vērtēšanas mērķis ir iegūt objektīvu, profesionālu un bērna attīstību veicinošu informāciju par izglītojamā mācību sasniegumiem un attīstības dinamiku.
5. Vērtēšanas uzdevumi:
   5.1. konstatēt un sekmēt katra izglītojamā attīstību, ievērojot viņa individuālās vajadzības, spējas un mācīšanās tempu;
   5.2. nodrošināt izglītojamam iespēju apliecināt zināšanas, prasmes un caurviju prasmes dažādās mācību situācijās;
   5.3. izmantot iegūto informāciju mācību procesa plānošanai un pilnveidei;
   5.4. veicināt izglītojamā pašvērtēšanas prasmes un atbildību par savu mācīšanos;
   5.5. sekmēt sadarbību starp pedagogiem, izglītojamo un viņa vecākiem (likumiskajiem pārstāvjiem).
6. Izglītojamā mācību sasniegumu vērtēšanas pamatā ir sistemātiski novērojumi par viņa darbību, sasniegumiem un attīstības dinamiku.
7. Vērtēšanā tiek ievēroti šādi pamatprincipi:
   7.1. atklātība un skaidrība;
   7.2. sistemātiskums;
   7.3. metodiskā daudzveidība;
   7.4. individualizācija un iekļaujoša pieeja;
   7.5. attīstības un izaugsmes veicināšana.

III. Vērtēšanas plānošana un īstenošana

8. Iestādes administrācija:

8.1. nodrošina vienotu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas pieeju;
8.2. organizē pedagogu profesionālo pilnveidi vērtēšanas jautājumos;
8.3. uzrauga ierakstu savlaicīgumu un kvalitāti elektroniskajā skolvadības sistēmā e-klase;
8.4. nepieciešamības gadījumā aktualizē šo kārtību.

9. Pedagogi:
9.1. mācību gada sākumā iepazīstina vecākus (likumiskos pārstāvjus) ar izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību;
9.2. plāno un izvēlas vērtēšanas metodes, paņēmienus un kritērijus atbilstoši pirmsskolas izglītības programmas sasniedzamajiem rezultātiem. Mācību tēmas plānu nākamajam mēnesim ievieto e-klasē līdz katra mēneša 27. datumam;
9.3. nodrošina izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanu atbilstoši normatīvjos aktos noteiktajā kārtībā. Izvērtēšanas rezultātus izmanto izglītojamā individuālo vajadzību apzināšanai, nepieciešamo atbalsta pasākumu noteikšanai un mācību procesa plānošanai un pilnveidei. Ar izvērtēšanas rezultātiem iepazīstina izglītojamā likumisko pārstāvi normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā.
Pielikums Nr. 1. Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana.
9.4. analizē iegūto informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem, attīstības dinamiku, iesaisti mācību procesā un mācīšanās vajadzībām, izvērtē pedagoģiskā procesa īstenošanu un pedagoga darbību bērnu mācīšanās vadīšanā, plāno turpmāko mācību procesu un nepieciešamības gadījumā to pilnveido, nodrošinot izglītojamā individuālajām vajadzībām, spējām un attīstības līmenim atbilstošu mācību procesu. Informācijas iegūšanai un analīzei izmanto:
Pielikumu Nr. 2. Pirmsskolas rotaļnodarbību vērošanas un novērtējuma lapa;
Pielikumu Nr. 3. Kā skolotājs vada bērnu mācīšanos;
Pielikumu Nr. 4. Izglītojamā iesaiste nodarbībā.
9.5. izvērtē izglītojamo speciālās vajadzības, lai savlaicīgi identificētu izglītojamā individuālās vajadzības un nepieciešamo atbalstu, kā arī plānotu un pilnveidotu atbilstošu mācību procesu un atbalsta pasākumus. Izvērtēšanu veic, izmantojot Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas veidlapu
9.6. regulāri veic ierakstus e-klasē, nodrošinot to ievadi ne vēlāk kā attiecīgās darba dienas plkst. 17.00;
9.7. mācību gada noslēgumā sagatavo vērtējumu par izglītojamā sasniegumiem attiecībā pret pirmsskolas izglītības obligātā satura apguves plānotajiem rezultātiem.

10. Izglītojamā mācību sniegumu vērtē četros apguves līmeņos:
S – sācis apgūt;
T – turpina apgūt;
A – apguvis;
P – apguvis padziļināti.

11. Papildus mācību sniegumam pedagogi sistemātiski novēro un fiksē izglītojamā mācīšanās ieradumus un attieksmi, izmantojot mācīšanās ieradumu un attieksmes vērošanas veidni. Pielikums Nr. 5 Veidne bērna mācīšanās ieradumu un attieksmes vērošanai.
12. Mācīšanās ieradumu un attieksmes vērtējums neietekmē izglītojamā mācību snieguma vērtējumu mācību jomās. Mācīšanās ieradumu un attieksmes vērtēšana notiek saskaņā ar vienotu kārtību. Pielikums Nr. 6 Mācīšanās ieradumu un attieksmes vērošanas kārtība pirmsskolā.

IV. Vērtēšanas metodes un paņēmieni

13. Izglītojamā mācību sasniegumu vērtēšana tiek īstenota mācību un rotaļdarbības procesā visas dienas garumā, izmantojot:
13.1. diagnosticējošo vērtēšanu – lai noskaidrotu izglītojamā iepriekšējo pieredzi, zināšanas un prasmes pirms jauna mācību satura apguves;
13.2. formatīvo vērtēšanu – mācību procesa laikā, sniedzot atgriezenisko saiti un fiksējot rezultātus E-klasē ne retāk kā vienu reizi mēnesī;

13.3. summatīvo vērtēšanu – mācību temata vai nozīmīga mācību posma noslēgumā, izvērtējot sasniegtos rezultātus.

14. Vērtēšanā izmanto dažādas metodes: novērošanu, sarunas, jautājumus, radošos darbus, klausīšanās uzdevumus un praktiskās darbības.

15. Izmanto šādus vērtēšanas veidus:
    15.1. aprakstošo vērtēšanu;
    15.2. pašvērtējumu;
    15.3. savstarpējo vērtējumu.

16. Vērtēšana var tikt īstenota mutiskā, rakstiskā, praktiskā vai kombinētā formā.

V. Vecāku informēšana par bērna mācību sasniegumiem un attīstību

17. Vecāki (likumiskie pārstāvji) regulāri tiek informēti par izglītojamā mācību sasniegumiem, attīstības dinamiku un ikdienas norisēm:
    16.1. izmantojot elektronisko skolvadības sistēmu e-klase;
    16.2. ikdienas saziņā ar pedagogiem bērna atvešanas un saņemšanas laikā vai citā savstarpēji saskaņotā veidā;
    16.3. individuālajās pārrunās ar pedagogiem pēc nepieciešamības, bet ne retāk kā divas reizes mācību gadā. Pārrunas dokumentē e-klases žurnālā;
    16.4. vecāku sapulcēs, kurās sniedz vispārīgu informāciju par izglītības procesa organizāciju, grupas darbu un izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Sapulces protokolē.

VI. Noslēguma jautājumi

18. Kārtība stājas spēkā 2026. gada 1. septembrī.

19. Grozījumus šajā kārtībā izdara ar iestādes vadītāja rīkojumu, pamatojoties uz pedagoģiskās padomes ieteikumiem vai izmaiņām normatīvajos aktos.

Privātās sākumskolas "Namiņš"
2025. gada 28. augusta
Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība
Privātās sākumskolas "Namiņš" pirmsskolā
PIELIKUMS Nr. 1

Ministru kabineta
2021. gada 29. jūnija
noteikumiem Nr. 453

Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana

Pirmsskolas grupa _____

Izglītojamā vārds uzvārds _____

Izvērtētāja vārds, uzvārds, amats _____

1. Valodu mācību joma

Nr. p. k.	Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamatprasmes	Vērtējums (atzīmēt atbilstošo)			Pedagoga darbība
		jā	daļēji	nē	
1.1.	Atbild uz jautājumiem				Pedagogs ieinteresē izglītojamo un rada vēlmi izteikties, veikt uzdevumus. Pedagogs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamatprasmes, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem
1.2.	Uzdod vienkāršus, īsus jautājumus, saistītus ar ikdienu				
1.3.	Uzklausa citus				
1.4.	Piedalās sarunās				
1.5.	Stāsta par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto, saskaņojot vārdus teikumos (patstāvīgi vai ar pedagoga atbalstu)				
1.6.	Nosauc pirmo skaņu vārdā				
1.7.	Pareizi izrunā skaņas				
1.8.	Pazīst atsevišķus burtus				
1.9.	Raksta burtu elementus				

1.10. Secinājumi un novērojumi _____

_____

_____

2. Sociālā un pilsoniskā mācību joma

Nr. p. k.	Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamatprasmes	Vērtējums (atzīmēt atbilstošo)			Pedagoga darbība
		jā	daļēji	nē	
2.1.	Nosauc savu vārdu un uzvārdu				Pedagogs lūdz izglītojamo nosaukt savu un ģimenes locekļu vārdus un uzvārdus, dzīvesvietu un vecumu.
2.2.	Nosauc savu ģimenes locekļu vārdus				
2.3.	Nosauc savu dzīvesvietu (valsti, pilsētu, pagastu)				Pedagogs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamatprasmes, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem
2.4.	Nosauc savu vecumu				

2.5. Secinājumi un novērojumi _____

_____

_____

3. Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību joma

Nr. p. k.	Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamatprasmes	Vērtējums (atzīmēt atbilstošo)			Pedagoga darbība
		jā	daļēji	nē	
3.1.	Deklamē īsu dzejoli				Pedagogs aicina izglītojamo radošā darbā attēlot pazīstamus priekšmetus vai dabas objektus, izmantojot izglītojamā izvēlētu tehniku, piemēram, zīmēšanu, gleznošanu, aplicēšanu, veidošanu. Pedagogs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamatprasmes, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem
3.2.	Dzied kopā ar citiem				
3.3.	Dejo kopā ar citiem				
3.4.	Piedalās rotaļās				
3.5.	Attēlo radošā darbā pazīstamus objektus				

3.6. Secinājumi un novērojumi _____

_____

_____

4. Dabaszinātņu mācību joma

Nr. p. k.	Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamatprasmes	Vērtējums (atzīmēt atbilstošo)			Pedagoga darbība
		jā	daļēji	nē	
4.1.	Atšķir gadalaikus				Pedagogs lūdz izglītojamam nosaukt gadalaikus un dzīvos organismus, kā arī raksturot tos. Lai izglītojamam palīdzētu, pedagogs var izmantot arī atbilstošus attēlus. Pedagogs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamatprasmes, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem
4.2.	Nosauc dažas gadalaikam raksturīgākās pazīmes				
4.3.	Nosauc un īsi raksturo tuvākajā apkārtnē sastopamos dzīvniekus				
4.4.	Nosauc un īsi raksturo tuvākajā apkārtnē novērojamos augus				
4.5.	Nosauc un īsi raksturo tuvākajā apkārtnē novērojamās sēnes				

4.6. Secinājumi un novērojumi _____

_____

_____

5. Matemātikas mācību joma

Nr. p. k.	Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamatprasmes	Vērtējums (atzīmēt atbilstošo)			Pedagoga darbība
		jā	daļēji	nē	
5.1.	Nosauc priekšmetu skaitu pieci apjomā				Pedagogs lūdz izglītojamam, praktiski darbojoties, skaitīt līdz pieci un atpakaļ, veidot skaitlim priekšmetu kopu iespējamos variantus, grupēt priekšmetus pēc vienas pazīmes, piemēram, krāsas vai lieluma, salīdzināt priekšmetu kopas. Pedagogs lūdz izglītojamam no piedāvātajiem priekšmetiem vai ģeometriskajām figūrām veidot ritmiskus sakārtojumus. Pedagogs lūdz izglītojamam attēlos parādīt ģeometriskas figūras, kuras izglītojamais pazīst. Pedagogs lūdz izglītojamam nosaukt priekšmeta atrašanās vietu. Pedagogs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamatprasmes, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem.
5.2.	Veido priekšmetu kopas pieci apjomā dažādās variācijās				
5.3.	Grupē priekšmetus pēc vienas pazīmes				
5.4.	Salīdzina priekšmetu kopas pēc skaita				
5.5.	Atbilstoši nosacījumam un radoši veido sakārtojumus, tai skaitā ritmiskas rindas, kas atšķiras pēc vienas pazīmes				
5.6.	Pazīst ģeometriskas figūras (riņķi, četrstūri, trijstūri)				
5.7.	Nosauc objekta atrašanās vietu telpā, lietojot jēdzienus "virs, zem, pie, aiz, blakus"				

5.8. Secinājumi un novērojumi _____

_____

_____

6. Tehnoloģiju mācību joma

Nr. p. k.	Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamatprasmes	Vērtējums (atzīmēt atbilstošo)			Pedagoga darbība
		jā	daļēji	nē	
6.1.	Satver un lieto rakstāmpiederumus				Pedagogs izvērtē izglītojamā rakstāmpiederumu un darbarīku lietošanas prasmes. Pedagogs piedāvā izglītojamam dažādus materiālus, aicina izglītojamo izteikt idejas par to izmantošanu un rosina izgatavot dažādus izstrādājumus. Pedagogs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamatprasmes, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem
6.2.	Satver un uzmanīgi lieto darbarīkus				
6.3.	Līmē, plēš, loka, griež papīru un tekstilmateriālu				
6.4.	Veido regulāras un neregulāras formas no veidošanas materiāliem				
6.5.	Kombinē un sastiprina dažādus materiālus, tai skaitā dabas materiālus				

6.6. Secinājumi un novērojumi _____

_____

_____

7. Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma

Nr. p. k.	Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamatprasmes	Vērtējums (atzīmēt atbilstošo)			Pedagoga darbība
		jā	daļēji	nē	
7.1.	Iesaistās kustību rotaļās telpās un ārā				Pedagogs aicina izglītojamo iesaistīties kustību rotaļās, drošā vidē veikt pārvietošanos, šķēršļu un priekšmetu pārvietošanas uzdevumus. Pedagogs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamatprasmes, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem
7.2.	Pārvietojas dažādās vidēs atbilstoši nosacījumiem				
7.3.	Pārvar šķēršļus dažādos veidos un sev piemērotā tempā				
7.4.	Notur līdzsvaru				
7.5.	Ikdienā ievēro personīgo higiēnu				

7.6. Secinājumi un novērojumi _____

_____

_____

8. Novērojumi par izglītojamā uzvedību ikdienā

Nr. p. k.	Uzvedības novērojumi	Vērtējums (atzīmēt atbilstošo, salīdzinot šo bērnu ar citiem bērniem viņa grupā)			Pedagoga darbība
		neatbilst	daļēji vai dažreiz atbilst	pilnībā vai bieži atbilst	
8.1.	Labprāt dalās ar citiem bērniem				Pedagogs izvērtē izglītojamā uzvedību, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem
8.2.	Drīzāk vientuļnieks, mēdz spēlēties vienatnē				
8.3.	Viegli novērst uzmanību, nenoturīgas koncentrēšanās spējas				
8.4.	Draudzīgs, izpalīdzīgs				
8.5.	Neatbild, kad kāds ar viņu runā				
8.6.	Nevar nosēdēt mierīgi, nemierīgs				
8.7.	Nespēj pagaidīt, vēlas visu tūlīt				
8.8.	Daudz raižu, bieži izskatās noraizējies				
8.9.	Bieži ir dusmu lēkmes vai aizsvilstas				
8.10.	Bieži kaujas ar citiem bērniem vai dara tiem pāri				
8.11.	Ņem vērā citu cilvēku jūtas				
8.12.	Parasti paklausīgs, dara to, ko liek pieaugušie				
8.13.	Bieži ir nelaimīgs, nomākts vai raudulīgs				

8.14. Citas izglītojamam raksturīgas uzvedības izpausmes ikdienā (ja nepieciešams)

_____

_____

8.15. Secinājumi un novērojumi _____

_____

_____

_____

_____

9. Ieteikumi

9.1. Izglītojamā stiprās un vājās puses (ko izglītojamais prot un dara ar prieku, jomas, kurās nepieciešams atbalsts)

_____

_____

_____

9.2. Ieteikums par to, vai izglītojamam nepieciešams Ministru kabineta 2019. gada 19. novembra noteikumos Nr. 556 "Prasības vispārējās izglītības iestādēm, lai to īstenotajās izglītības programmās uzņemtu izglītojamos ar speciālām vajadzībām" noteiktais izglītības iestādes atbalsta speciālista atzinums (atzīmēt atbilstošo):

☐ ir nepieciešams atbalsta speciālista atzinums

☐ nav nepieciešams atbalsta speciālista atzinums

9.3. Citi ieteikumi (ja nepieciešams)

Izvērtētājs _____
(vārds, uzvārds, paraksts*)

Datums* _____

Izglītojamā likumiskais pārstāvis _____
(vārds, uzvārds)

iepazīstināts ar speciālo vajadzību izpētes rezultātiem un ieteikumiem.

Izglītojamā likumiskais pārstāvis _____
(vārds, uzvārds, paraksts*)

Datums* _____

Pirmsskolas rotaļnodarbību vērošanas un novērtējuma lapa

PIELIKUMS Nr. 2

1. Vispārīgā informācija

Grupa _____ Izglītojamo skaits grupā _____ nodarbībā _____

Pirmsskolas izglītības pedagogs (vārds, uzvārds) _____

Eksperts(-i) (vārds, uzvārds, amats) _____

Grupu nodarbības vērošanas mērķis – mācību procesa kvalitātes izvērtēšana

2. Pedagoga profesionālās darbības vērtējums

Apgalvojumi	Vērtējums						Fakti, kas par to liecina
	jā	drīzāk jā	daļēji	drīzāk nē	nē	nav novērots	
1. Rotaļnodarbības uzdevumu izvirzīšana un nepieciešamo apstākļu radīšana							
1.1. Nodarbības mērķi un uzdevumi atbilst izglītības programmai							
1.2. Nodarbības uzdevumi ir saistīti ar nedēļas tēmu							
1.3. Rotaļnodarbības saturs un struktūra, izvēlētās metodes un organizācijas formas atbilst tēmai un bērnu vecumam Tiek izmantoti SR formulēšanas atslēgas vārdi- prot, zina, saskata, lieto, nosaka, plāno, sameklē informāciju, salīdzina, izpilda, uzraksta, pārveido utt							
1.4. Ir plānoti diferencēti uzdevumi atbilstoši bērnu attīstības līmenim							
1.5. Bērniem ir nodrošināti apstākļi darbam un nepieciešamie mācību materiāli							
1.6. Pedagogs izmanto literāro darbu, pašsacerētu pasaku, aprakstošu mīklu un citus paņēmienus labākai un spilgtākai uzdevuma izpildei							
1.7. Tiek izmantots uzskates, demonstrējamais materiāls, rotaļu elementi							
1.8. Nodarbības mērķis ir sasniegts							

2. Bērnu noskaņošana un ievirzīšana mācību darbā rotaļnodarbībā							
2.1. Bērnu emocionālais noskaņojums, uzmanības noturīgums, motivācija atbilst nodarbības mikroklimatam, mācību uzdevumu īstenošanai							
2.2. Satura apjoms un sarežģītības pakāpe atbilst bērnu vecumposma īpatnībām un attīstības līmenim							
2.3. Bērni ir pietiekami noslogoti, ievērojot katra bērna attīstības līmeni							
2.4. Vērojama bērnu sadarbība (3–6 gadus veciem bērniem darbs pārī, grupās)							
2.5. Vērojamas radoša, analītiska, pētnieciska rakstura darbības, izvirzot problēmsituācijas							
2.6. Pedagogs mudina bērnus plānot savu darbību, strādāt patstāvīgi, izvēlēties darba materiālus							
2.7. Pedagogs piedāvā bērniem daudzveidīgus materiālus, rosina tos izmantot darbojoties							
2.8. Izmantojamie materiāli atrodas bērniem pieejamā vietā							
2.9. Bērniem tiek dota iespēja radoši darboties, veicinot viņu fantāziju, stāstot par paveikto							
2.10. Bērni ievēro kopējos darba organizācijas nosacījumus (sakārtota darba vide, radoša (ne)kārtība, brīva gaisotne, pozitīvs mikroklimats, uzvedības kultūra u. c.)							
2.11. Tiek pievērsta uzmanība darba izpildes kvalitātei (kas izdodas? Kas vēl nē? Ko darīt tālāk?)							
2.12. Bērni patstāvīgi prot novērst sīkas problēmas, aktīvi iesaistās nodarbībā							
2.13. Ir ievērots katrs bērns, izteikta atzinība, uzslavas, pamudinājumi							
2.14. Bērnu darbi tiek izlikti kopīgai aplūkošanai							

3. Pedagoga un bērnu savstarpējā saskarsme							
3.1. Pedagoga valoda ir skaidri saprotama, labs paraugs bērniem, jautājumi un skaidrojumi bērniem viegli uztverami							
3.2. Pedagogs pievērš uzmanību bērnu valodai							
3.3. Pedagoga uzvedība liecina par veiksmīga rezultāta gaidām, paužot to valodā, acu skatienā, kustībās, pedagogs pārredz visus bērnus, ir acu kontakts ar bērniem							
3.4. Bērnam ir iespēja izkustēties, intelektuālais darbs mijas ar kustību aktivitātēm							
3.5. Pedagogam un bērniem ir pozitīva saskarsme							
3.6. Bērni spēj pozitīvi novērtēt, priecāties par citu bērnu paveikto							
3.7. Bērni iesaistās nodarbības gaitas un rezultātu novērtēšanā, pedagogs izmanto atgriezenisko saiti							

Komentāri pēc stundas vērošanas un sarunas ar pedagogu pēc PPP principa- PAJAUTĀ, PASLAVĒ, PIEDĀVĀ.

Stiprās puses

_____

_____

_____

_____

Ieteikumi

_____

_____

_____

_____

Ar vērtējumu iepazinos:

Pedagoga vārds, uzvārds, paraksts _____ Datums _____

Vērtētāja (-u) vārds, uzvārds, paraksts _____ Datums _____

Privātā sākumskola „Namiņš"
Izglītības iestādes reģistrācijas apliecības Nr. 3711802689
Āraišu ielā 32, Rīga, LV-1039; tālrunis 67530206

PIELIKUMS Nr. 3
Mācību procesa novērojuma veidlapa

Kā skolotājs vada bērnu mācīšanos.

Grupa ..... Izglītojamo skaits ..…..., nodarbībā ..... Datums .....

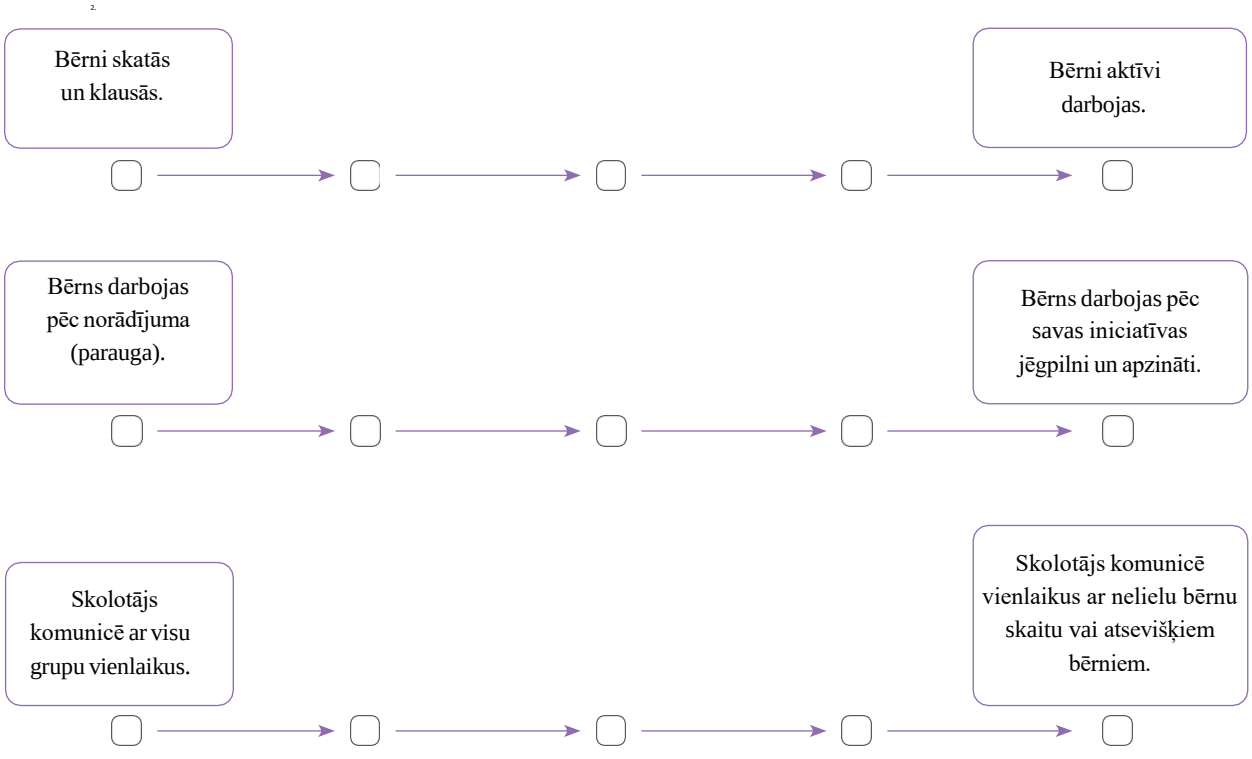
Pedagogs _____

Nedēļas tēma _____**Dienas tēma**_____

Nodarbības izvēle:

- ☐ pedagoga iniciatīva
- ☐ administrācijas/ eksperta izvēlēta un ar pedagogu saskaņota
- ☐ pēc nejaušības principa administrācijas/ eksperta izvēlēta

1. Atzīmē novēroto virzienā no pirmā apgalvojuma uz otro apgalvojumu (piemēram, atzīmēts vidējais kvadrāts nozīmē, ka mācību procesā var novērot vienādās attiecībās gan skolotāja frontālu darbu, gan bērnu patstāvīgu darbošanos.)



2. Atzīmē atbilstošo!

Novērojums	Ir/nav	Pamatojums/ fakti
1) Izvietotie bērnu darbi atšķiras pēc būtības un parāda katra bērna izpratni, domāšanu.		
2) Telpā vizualizēta informācija par izzināmo tematu un procesu (ziņa bērnam, veidi, kā to atklāt).		
3) Bērni ir aizņemti ar dažādām lietām, darbībām.		
4) Materiāli telpā ir bērniem brīvi pieejami, un viņi tos patstāvīgi lieto.		
5) Skolotājs uzdod atvērtus jautājumus, mudina domāt un izdarīt secinājumus pašiem.		
6) Skolotājs klausās, vēro bērnus, lai virzītu bērna mācīšanos.		
7) Skolotājs sadarbojas ar bērniem kā līdzvērtīgs rotaļu partneris.		
8) Skolotājs līdzdarbojoties piedāvā bērnam jaunas iespējas (pats darot netieši parāda, ierosina pamēģināt citādi)		
9) Skolotājs paša izveidotu paraugu vietā lieto īstus materiālus (reālus objektus, fotogrāfijas u. tml.).		
10) Skolotājs piedāvā bērniem risināt problēmas, rosina izmantot savu pieredzi, pieņemt lēmumus un izsacīt spriedumus.		
11) Skolotājs veic katra bērna attīstības dinamikas pierakstus.		

Komentāri pēc stundas vērošanas un sarunas ar pedagogu pēc PPP principa- PAJAUTĀ, PASLAVĒ, PIEDĀVĀ.

Stiprās puses

_____
_____
_____
_____
_____

Ieteikumi

_____
_____
_____
_____

Pedagogs:

_____ _____
paraksts vārds, uzvārds

Vērtētājs:

_____ _____
paraksts vārds, uzvārds

PIELIKUMS Nr. 4

Izglītojamā iesaiste nodarbībā.

Grupa ..... Izglītojamo skaits ..…..., nodarbībā ..... Datums .....

Pedagogs _____

Nedēļas tēma _____Dienas tēma_____

Nodarbības izvēle:

- ☐ pedagoga iniciatīva
- ☐ administrācijas/ eksperta izvēlēta un ar pedagogu saskaņota
- ☐ pēc nejaušības principa administrācijas/ eksperta izvēlēta

Izglītojamā iesaiste mācību procesā (motivācija, uztver informāciju, veic uzdevumus u.c.)

_____
_____
_____
_____

Izglītojamā sadarbība
ar skolotāju:

_____
_____
_____

ar bērniem:

_____
_____
_____

Skolotāja izmantotās stratēģijas, lai iesaistītu izglītojamo mācību procesā
(saruna, ieinteresēšana, novērošana, atbalsta sniegšana, uzdevumu uzticēšana u.c.)

_____
_____
_____
_____

Izglītojamā ķermeniskās izpausmes

_____
_____
_____
_____

Emocionālā labsajūta grupā

_____
_____
_____
_____

Komentāri pēc stundas vērošanas un sarunas ar pedagogu pēc PPP principa- PAJAUTĀ, PASLAVĒ, PIEDĀVĀ.

Stiprās puses

_____
_____
_____
_____
_____

Ieteikumi

_____
_____
_____
_____
_____

Pedagogs:

_____ _____
paraksts vārds, uzvārds

Vērtētājs:

_____ _____
paraksts vārds, uzvārds

PIELIKUMS Nr.5

VEIDNE BĒRNA MĀCĪŠANĀS IERADUMU UN ATTIEKSMES VĒROŠANAI

_____ _____

Vārds, uzvārds, grupiņa Vērošanas datums

Vērotājs atzīmē to aili, kura visprecīzāk apraksta bērna mācīšanās ieradumus.

Intereses izrādīšana par jauno		Interesē jaunais – bez pamudinājuma izmanto novietotos materiālus, eksperimentē.
		Vēro citu bērnu darbošanos ar jauno aktivitāti, pats (i) piedalās, ja tiek aicināts.
		Interesē zināmas un ierastas lietas/darbības. Bez iedrošinājuma un atbalsta jauno nemēģina.
		Īsteno vienveidīgas, zināmas darbības.
Piezīmes		
Jautājumu uzdošana		Uzdod jautājumus dažādās situācijās- kas tas ir? ko tas vārds nozīmē? kāpēc tas tā notiek?
		Pats (i) jautājumus uzdod reti vai neuzdod. Ar interesi klausās, ko citi jautā un kādas atbildes saņem.
		Dara to, kas pašam patīk, jaunais, blakus notiekošais nerada interesi, jautājumus neuzdod.
Piezīmes		
Informācijas meklēšana		Jautā pieaugušajiem.
		Jautā bērniem.
		Patstāvīgi paņem materiālus (grāmatas, kartītes u.c.), lai iegūtu atbildes par interesējošo (saliek taureņa dzīves ciklu, zīmē, glezno vai veido).
		Pēc aicinājuma un ar skolotāja atbalstu (jautājumu – ko tu redzi? u.c) Spēj meklēt jaunu informāciju.
Piezīmes		
Patstāvīga darbošanās		Spēj pats izplānot darbību secību un šīs darbības īstenot (lai izveidotu aplikāciju, paņem visu nepieciešamo, darbības īsteno secīgi, lai tiktu līdz gala rezultātam).
		Patstāvīgi seko visām dotajām norādēm/ zīmēm (ar atgādņu palīdzību izveido aplikāciju, kombinētu mākslas darbu).
		Seko pieaugušā norādījumiem. Spēj īstenot ideju ar skolotāja atbalstu.
		Patstāvīgi spēj īstenot daļu no soļiem/ darbībām. Lai īstenotu nākamās darbības, nepieciešams pieaugušā atgādinājums vai pamadunājums.
		Katru darbību/ soli īsteno ar pieaugušā atbalstu (apstiprinājumu, iedrošinājumu, pamudinājumu, atgādinājumu- kas paveicams).
Piezīmes		
Grūtību pārvarēšana		Patstāvīgi pārvar grūtības- mēģinot, eksperimentējot un rodot risinājumu.
		Sastopoties ar grūtībām, mēģina tās pārvarēt patstāvīgi. Dažkārt tas izdodas, dažkārt pēc vairākiem mēģinājumiem darbu pārtrauc. Lai uzdevumu paveiktu līdz galam, nepieciešams skolotāja atbalsts vai palīdzība, turpmāko darbību pārrunāšana.
		Ja ir grūtības apstājas un ir gatavs pamest/ neturpināt iesākto. Vienmēr nepieciešams skolotāja atbalsts un pamudinājums.
Piezīmes		
Spēja sadarboties, ievērot norādījumus un noteikumus.		Bērnam nepieciešama palīdzība un atgādinājumi, lai ievērotu norādījumus un noteikumus.
		Spēj sekot norādījumiem un noteikumiem, ja tas tiek atkārtoti atgādināts.
		Ievēro patstāvīgi norādījumus un noteikumus, izrāda iniciatīvu un atbildību.
Piezīmes		

_____

Vērotāja vārds, uzvārds

PIELIKUMS Nr. 6

MĀCĪŠANĀS IERADUMU UN ATTIEKSMES VĒROŠANAS KĀRTĪBA PIRMSSKOLĀ

1. Mērķis

Mācīšanās ieradumu un attieksmju vērošanas mērķis ir regulāri un sistemātiski novērot bērna attīstību mācīšanās procesā, lai veicinātu viņa pašvadītu mācīšanos, atbildīgu attieksmi un mācīšanās motivāciju, citiem cilvēkiem, vidi un sevi.

Vērošanas rezultāti palīdz pedagogam:

- izvērtēt bērna mācīšanās progresu;
- plānot individuālu pieeju un piemērot mācību vidi;
- nodrošināt atgriezenisko saiti vecākiem un bērnam.

2. Vērošanas uzdevumi

1. Iegūt objektīvu priekšstatu par bērna mācīšanās ieradumiem ikdienas darbībā.
2. Fiksēt bērna spējas plānot, pabeigt un izvērtēt savu darbu.
3. Novērot bērna spēju sadarboties, ievērot norādījumus un noteikumus.
4. Atbalstīt bērna pašizziņu un pozitīvu mācīšanās pieredzi.
5. Novērot attieksmi pret vidi un noteikumiem – atbildīga rīcība, rūpes par kārtību, drošību.

3. Ko vēro

Pedagogs regulāri novēro bērna uzvedību un darbības dažādās situācijās: rotaļās, mācību uzdevumos, sadzīves darbībās un brīvajā laikā.
Vērošanas galvenās jomas:

Joma	Ko vēro	Piemēri novērojumiem
Pašvadīta mācīšanās	Spēja koncentrēties, pabeigt iesākto, ievērot norādījumus	Cenšas pabeigt uzdevumu, atceras, ko bija iecerējis darīt, lūdz palīdzību, kad nepieciešams
Sadarbība ar citiem	Spēja sadarboties, dalīties, ievērot grupas noteikumus	Gaida savu kārtu, klausās citus, risina domstarpības mierīgi
Atbildība par savu darbību	Rūpība, darba organizācija, pieeja uzdevumam	Sagatavo darba vietu, rūpīgi izmanto materiālus, ievēro noteikumus
Interese un iniciatīva	Motivācija, patstāvīga rīcība, vēlme mācīties	Izsaka idejas, mēģina jaunas pieejas, ar prieku piedalās aktivitātēs

4. Vērošanas paņēmieni

- **Tiešs novērojums** bērna ikdienas darbībā, rotaļās un projektos.
- **Pedagoga piezīmes / novērojumu lapas**, kur fiksēti būtiskākie uzvedības aspekti un izmaiņas.
- **Sarunas ar bērnu**, lai noskaidrotu viņa domas par paveikto.
- **Vecāku iesaiste**, izmantojot īsas sarunas vai rakstiskus komentārus par bērna mājas pieredzi.

5. Vērošanas biežums

- Vērošana notiek **regulāri ikdienā**, apzināti iekļaujot to pedagoģiskajā procesā.
- **Reizi mēnesī** pedagogs apkopo būtiskākos novērojumus un atzīmē izmaiņas bērna mācīšanās ieradumos.
- **Reizi semestrī** tiek veikta kopsavilkuma analīze un sagatavots īss apraksts bērna attīstības pārskatā.

- Vecākiem tiek sniegta **mutiska vai rakstiska atgriezeniskā saite** individuālās sarunās vai rakstiskā formā.

6. Vērtēšanas līmeņi

Novērojumi tiek interpretēti, izmantojot trīs attīstības līmeņus:

Līmenis	Raksturojums
1. Sāk veidoties	Bērnam nepieciešama palīdzība un atgādinājumi, lai pabeigtu uzdevumu vai ievērotu noteikumus.
2. Attīstās ar pedagoga atbalstu	Spēj sekot norādījumiem, cenšas pabeigt iesākto, mācās plānot savu darbību.
3. Darbojas patstāvīgi un stabili	Plāno, izvērtē un pabeidz darbības patstāvīgi, ievēro noteikumus, izrāda iniciatīvu un atbildību.