



Privātā sākumskola "Namiņš"
Izglītības iestādes reģistrācijas apliecības Nr. 3711802689
Āraišu ielā 32, Rīga, LV-1039, tālrunis 67530206

Privātās sākumskolas Namiņš pašnovērtējuma ziņojums 2022./2023. mācību gads

Rīgā, 23.10.2023.

SASKAŅOTS

Sabiedrības ar ierobežotu atbildību "Mēs pieci" valdes locekle

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Sandra Indriksone

(paraksts)
23.10.2023.

(Vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	-	V- 7965	2015. gada 5.jūnijā	104	116
Pamatizglītības 1.posma (1.-6. klase) programma	11011111	-	V- 5978	2012. gada 12.decembrī	52	53

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Pirmsskolas programmā mācību gada laikā mācības uzsākuši 24 izglītojamie, pārtraukuši mācības 12. Izglītojamie galvenokārt maina izglītības iestādi, jo ir piedāvāta vieta valsts pirmsskolas izglītības iestādē. Citi iemesli – dzīvesvietas maiņa vai finansiālie apsvērumi.

Sākumskolas programmā mācību gada laikā mācības uzsākuši 4 izglītojamie, pārtraukuši mācības 3.

Izglītības iestādes maiņai mācību gada laikā sākumskolā galvenais iemesls, ko min vecāki, ir lielais skolēnu skaits valsts skolā, kur neredz individualizāciju un diferenciaciju. Vēl mūsu skolu izvēlas skolēni, kuri ir atgriezušies no kādas citas valsts, lai vieglāk adaptētos izglītības sistēmā un dzīves ritmā.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022.māc.g.	Nav	Ilgstošu vakanču nav.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022.māc.g.	4	Sadarbības līgums ar “Dabas vides estētikas studiju”. Emocionālais un psiholoģiskais atbalsts gan izglītojamiem, gan pedagogiem, gan pedagogu palīgiem. Sadarbības līgums ar “Konsultatīvo centru “Vide bērniem”” (logopēds, speciālais pedagogs).

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Skolas misija

Mierīga, līdzsvarota un harmoniska vide, kurā skolēns/bērns iesaistās, domā, secina, izrāda iniciatīvu, mācās būt atbildīgs par savu rīcību, skolai mērķtiecīgi sadarbojoties ar ģimeni, nodrošinot katra skolēna/bērna nepārtrauktu personības attīstību, individuālās izaugsmes iespējas un gatavību motivētai tālākizglītbai.

2.2. Skolas vīzija par izglītojamo

Zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns pirmsskolā un vispusīgi attīstīts un lietpratīgs skolēns sākumskolā, kurš dzīvo veselīgi, droši un aktīvi, patstāvīgi darbojas, ieinteresēti un ar prieku mācās, sociāli atbildīgi līdzdarbojas sabiedrības norisēs, aug par Latvijas patriotu.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

Stiprināt visaptverošu izpratni par tiesiskumu un tādām vērtībām kā dzīvība (tajā skaitā veselība), cilvēka cieņa (tajā skaitā vienlīdzība), brīvība, ģimene, laulība, darbs, daba, kultūra, latviešu valoda un Latvijas valsts, veidojot vērtējošu attieksmi un atbildību par sevi un savu rīcību.

2.1. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Joma	Prioritāte skolas darba pamatjomā	Sasniedzamais rezultāts	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
<p>Atbilstība mērķiem Skolas vērtību iedzīvināšana</p>	<p>Iedzīvināt skolas vērtības, iesaistot izglītojamos mācību procesā, veidojot izpratni un pienākumu sajūtu.</p>	<p>Kvalitatīvi. Tikumu un vērtību iedzīvināšana skolas ikdienas dzīvē. Kvantitatīvi. Izveidota piktogramma tikumu - savaldība, centība, atbildība, laipnība - ieviešanai. Novadītas vismaz 4 klases stundas sākumskolā, tikumu un vērtību aktualizēšanā.</p>	<p>Ir sasniegts. Katrā klasē mācību procesā tiek izmantotas piktogrammas - savaldība, centība, atbildība, laipnība. Klases audzināšanas darba plānā tika iekļauti uzdevumi par pozitīvas uzvedības un tikumu ieviešanu ikdienas dzīvē. Aktualizējot pilsonisko līdzdalību un piederības sajūtas veidošanu mūsu kopienai un valstij, tika veidota sadarbība ar Nacionālajiem bruņotajiem spēkiem, organizējot teorētiskas un praktiskas nodarbības. Tika organizēti pasākumi skolas tradīciju stiprināšanai un turpināšanai.</p>
<p>Kvalitatīvas mācības Mūsdienīga un kvalitatīva mācību stunda</p>	<p>Mācību stundu vērošana skolotāju profesionālajai izaugsmei. Tiek īstenots dziļās mācīšanās modelis (skaidrs, sniedzamais rezultāts, jēgpilni mācību uzdevumi, pašvadīta mācīšanās un atgriezeniskā saite).</p>	<p>Kvalitatīvi. Katrās tēmas sākumā un katrā mācību stundā izglītojamajiem ir zināmi sniedzamie rezultāti, to plānošanā tiek iesaistīti izglītojamie, sniedzamie rezultāti tiek analizēti (temata, stundas ietvaros). Katrā mācību stundā izglītojamie saņem atfīstošu atgriezenisko saiti, atbilstošu stundā izvirzītajiem sniedzamajiem rezultātiem. Kvantitatīvi. Katrs pedagogs ir vērojis vismaz 2 mācību stundas pie sava kolēģa, veicot stundas analīzi Mācību stundas izvērtējuma lapā. Sarunas mērķis - jēgpilna mācību stunda, ievērojot trīs stundu daļas -</p>	<p>Ir daļēji sasniegts. Vadība vērojusi mācību stundas vai nodarbības 92.8 % no visiem pedagogiem. 71.42% no visiem pedagogiem ir veikuši mācību stundu un nodarbību vērošanu. Galvenais pedagogu minētais iemesls- bieža pedagogu aizvietošana, kas prasa papildus laiku un resursus.</p>

		aktualizācija, apjēgšana, refleksija.	
Kvalitatīvas mācības Izglītības programmas īstenošana	Izstrādāt vienotu pieeju STEM mācību priekšmetu ieviešanas modeli.	Kvalitatīvi. Vienota pieeja STEM mācību priekšmetu sasaistei, izvirzot vienotu mērķi mācību satura apguvei. Kvantitatīvi. Pedagogi tiek 4x mācību gadā, lai izvirzītu vienotu sasniedzamo rezultātu un veiktu analīzi.	Ir sasniegts. Tika ieviesta vienota kārtība STEM mācību priekšmetu sasaistei. Klases audzinātāji 1.-3. klasē pasniedz gan matemātiku, gan dabaszinības, gan dizains un tehnoloģijas mācību stundas, kuras vieglāk izplānot uz sasaistīt vienotās tēmas padziļinātai apguvei. 4.-6. klases skolotāji organizē metodiskās sapulces, lai vienotos par vienotu sasniedzamo rezultātu STEM mācību priekšmetos.
	Caurviju prasmju ieviešana	Kvalitatīvi. Ir izveidota pēctecība caurviju prasmju apgūvē mācību priekšmetos klasē. Kvantitatīvi. Pedagogi tiek 4x mācību gadā uz metodiskajām sapulcēm. Tiek kopīgi izvirzīti sasniedzamie rezultāti katrā klašu grupā. Tiek izdarīti secinājumi turpmākai virzībai mērķu sasniegšanā.	Mācību gada laikā vismaz 2x mēnesī tiek organizētas mērķtiecīgas skolotāju metodiskās komisijas tikšanās. Mācību snieguma vērtēšana-izmantojot gan diagnosticējošo vērtēšanu, gan formatīvo vērtēšanu, gan summatīvo vērtēšanu. Skolēnam tiek sniegta mērķtiecīga atgriezeniskā saite, lai paaugstinātu mācību sasniegumus. Mācību procesā tiek vērtēti arī izglītojamā mācīšanās ieradumi un attieksme. Snieguma līmeņu aprakstu izveide - skolotājiem savstarpēji sadarbojoties, lai nodrošinātu katra izglītojamā izaugsmi.
	Pedagogi efektīvi vada skolēnu dziļo mācīšanos.	Kvalitatīvi. Izstrādātas Sasniedzamo rezultātu kartes mācību sasniegumu vērtēšanas procesa pilnveidei. Formatīvā vērtēšana tiek izmantota, lai virzītu un sekmētu izglītojamā mācīšanas un mācīšanās procesu. Pedagogi veic mācību procesā individualizāciju un diferenciaciju. Mācību stundā pedagogi izmanto jēgpilnus uzdevumus, kas veicina izglītojamajiem caurviju prasmju, vērtību un tikumu pilnveidi. Kvantitatīvi. Katram mācību priekšmetam ir	

		<p>izveidota Sasniedzamo rezultātu karte un pedagogiem ir vienota pieeja Google diskā.</p> <p>Sadarbības procesā pedagogi izstrādājuši kopīgus STEM mācību priekšmetu sasaistes plānus.</p> <p>E-klases žurnālā tiek atspoguļota informācija par starpriekšmetu saikni - tēmu un uzdevumiem.</p>	
	<p>Pedagogu sadarbība izglītības programmu realizēšanā starp izglītības posmiem.</p>	<p>Kvalitatīvi. Pedagogi metodiskajās sapulcēs kopīgi plāno pārejas posmus mācību saturā, nosakot dažādas mācīšanas un mācīšanās stratēģijas un prioritātes.</p> <p>Kvantitatīvi. Vismaz 2x pedagogi ir savstarpēji vērojuši mācību stundas, lai analizētu prasmju pārnesi. Pēc tam veic analīzi, to pārrunājot ar pedagogu.</p>	
<p>Izglītojamo sasniegumi</p>	<p>Atbalsts izglītojamiem sasniedzamā rezultāta pozitīvai izaugsmei.</p>	<p>Kvalitatīvi. Individuālā darba plāna izveide. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.</p> <p>Kvantitatīvi. Katru dienu pēc mācību stundām iespējams veikt ikdienas darbus, apgūstot mācību vielu kopā ar klases audzinātāju. Papildus vēl pedagogi vismaz 1x nedēļā, izvērtējot mācību sasniegumus, aicina izglītojamo uz individuālu darbu, lai paaugstinātu mācību sasniegumus.</p> <p>2x mācību gadā E-klases žurnālā tiek veikta ikdienas mācību sasniegumu analīze. Rezultāti tiek pārrunāti Pedagoģiskās padomes sēdē.</p>	<p>Ir sasniegts. Izglītojamiem, kuriem nepieciešams, tiek izstrādāts Individuālais izglītības programmas apguves plāns. Tiek piesaistīts atbalsta personāls un izglītojamā vecāki, veidojot vienotu atbalsta sistēmu.</p>
<p>Atbalsts izglītojamajiem</p>	<p>Pozitīva izglītojamo mijiedarbība grupā, klasē un skolā.</p>	<p>Kvalitatīvi. Katrā klasē mācību gada laikā tiek organizēti vismaz 3 pasākumi un ārpusklases aktivitātes pozitīvai izglītojamo mijiedarbībai.</p> <p>Kvantitatīvi. Katrā klasē noticis viens vai</p>	<p>Ir sasniegts. Klases audzinātāja darba plāns. Ārpusstundu pasākumu plāns.</p>

		vairāki mērķtiecīgi plānoti saliedēšanās pasākumi (ekskursijas, pārgājieni u.c.),	
--	--	---	--

2.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izvirzīt Skolas attīstības prioritātes 2023./2024.m.g.- 2025./2026.m.g.	Kvalitatīvi. Iedzīvinātas Skolas attīstības prioritātes 2023./2024.m.g. Kvantitatīvi. Vismaz 3x mācību gadā- Pedagoģiskās padomes sēdes. Vismaz 3x mācību gadā- Skolas padomes sēdes.	
Turpināt pilnveidot skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtību, veidojot vienotu izpratni visos līmeņos- skolotājs- skolēns- vecāks. Sekmēt skolēnu atbildību par sasniedzamo rezultātu mācību procesā, rosinot skolēniem veikt pašnovērtējumu un savstarpējo vērtējumu.	Kvalitatīvi. Ievietsta mācību snieguma vērtēšanas kārtība. Kvantitatīvi. Mācību gada laikā sistemātiski tiek veikta gan formatīvā, gan summatīvā vērtēšana. Skolēni atbildīgi izturas pret mācību sasniegumiem. Mācās veikt pašnovērtējumu. Tiek sistemātiski analizēti pārbaudes darbi.	
Caurviju prasmju iedzīvināšana mācību procesā. Pašvadīta mācīšanās- norādījumu ievērošana. Sadarbība- sabiedrības kārtības normu ievērošana.	Kvalitatīvi. Izstrādāta vienota kārtība. Kvantitatīvi. Regulāra mācību jomu pedagogu apmaiņa un dalīšanās (divas reizes semestrī) ar labās prakses piemēriem, lai analizētu caurviju prasmju plānu un sasniegtos rezultātus. Ieraksti e-klasē sadaļā – uzvedība.	
Dalība Kultūrizglītības programmā “Latvijas skolas soma”.	Kvalitatīvi. Piedalīšanās “Latvijas skolas soma” kultūras pasākumos mācību procesa	

	<p>ietvaros, izmantojot arī piedāvātās digitālās norises.</p> <p>Kvantitatīvi. Klases audzinātāja darba plāns. Mācību ekskursijas pieteikums. Pašnovērtējuma ziņojums.</p>	
<p>Izglītojamo zināšanu diagnostika 1.-6. klasē.</p>	<p>Kvalitatīvi. Diagnosticējošo darbu izveides un organizēšanas vienotas kārtības izveide.</p> <p>Kvantitatīvi. Diagnosticējošo darbu dokumentācija un analīze.</p>	
<p>Skolas vides pieejamība izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.</p>	<p>Kvalitatīvi. Skolas vides pieejamība izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.</p> <p>Kvantitatīvi. Vides pieejamība – sadarbība ar ēkas apsaimniekotāju.</p>	
<p>Pedagogu dalība Erasmus+ un eTwinning projektos</p>	<p>Kvalitatīvi. Pedagogu dalība Erasmus+ un eTwinning projektos.</p> <p>Kvantitatīvi. Veicināt izglītības iestāžu sadarbību, izmantojot projektu kā metodi mācību procesā, nodrošinot kompetenču pieeju izglītībā, kā arī veicinot skolotāju tālākizglītību informācijas un komunikācijas tehnoloģiju (IKT) jomā.</p>	
<p>Karjeras atbalsts izglītojamiem..</p>	<p>Kvalitatīvi. Mācību procesā iekļautas tēmas par karjeru/ profesijām/tālāko izglītību.</p> <p>Kvantitatīvi. Mācību procesā organizēti pasākumi, tikšanās, praktiskas nodarbības, mācību ekskursijas. Skolas padomes un skolas vecāku iesaistīšana Karjeras pasākumu organizēšanā.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem kam ir zemi mācību sasniegumi, lai paaugstinātu mācību sasniegumus.	Turpināt sistemātiski izvērtēt mācību sasniegumus, lai mazinātu risku zemiem mācību sasniegumiem.
Notiek veiksmīga pedagogu, izglītojamā, vecāku un atbalsta personāla sadarbība.	Turpināt iesākt visu pušu sadarbību.
Izglītības iestādē nav izglītojamo, kuri atstāti uz otru gadu.	Turpināt veikt preventīvo darbu – individuāls darbs ar skolēnu, sarunas ar vecākiem, atbalsta personāla piesaiste.
Izglītojamie mācības pārtrauc tikai kādu objektīvu iemeslu dēļ, piemēram, dzīvesvietas maiņa vai finansiālais jautājums.	
Izglītojamiem tiek piedāvātas dažādas pieredzes: mācību pasākumi, mācību ekskursijas, iepazīšanās ar profesiju daudzveidību.	Turpināt iesākt sadarbību ar vecākiem, kuri dalās ar savu pieredzi par savu profesiju.
Bijušie absolventi nāk uz skolu un dalās ar savu pieredzi turpmākajās izglītības gaitās. Veidojam pārskatu par izglītojamiem, kādas izglītības iestādes tiek izvēlētas pēc mūsu skolas absolvēšanas.	Tiek plānots karjeras izglītības ietvaros organizēt pasākumu, kur absolventi tiek aicināti pastāstīt šodienas izglītojamiem par savu izaugsmes ceļu.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Katru semestri administrācija tiek veikta mācību stundu un nodarbību vērošana.	Mazināt un izskaust apstākļus, kas ierobežo mācību stundu un nodarbību vērošanu (slimošana, aizvietošana).
Katru mācību gadu pedagogi veic savstarpējo mācību un nodarbību vērošanu.	Organizēt metodisko semināru par kvalitatīvu mācību stundas norisi.
Tiek veiktas individuālas sarunas ar pedagogu par mācību stundas kvalitāti.	Sarunas organizēt divas reizes semestrī.
Mācību stundās un nodarbībās tiek dažādota	Turpināt sniegt izglītojamiem jēgpilnu

stundu un nodarbību struktūra Mācību metodes un uzdevumi mērķtiecīgi izglītojamo virza uz sasniedzamo rezultātu. Izglītojamais veic mācību darba pašnovērtējumu.	atgriezenisko saiti, kas izglītojamo virza uz sasniedzamo rezultātu.
Mācību procesā tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija. Pedagogi piedāvā dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, ņemot vērā izglītojamā mācīšanās vajadzības.	Turpināt ieviest izglītojamo vadītu mācību procesu.
Vienota pieeja mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai. Ar šo kārtību ir iepazinušies, gan pedagogi, izglītojamie, gan vecāki.	Turpināt informēt vecākus par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un iespējām uzlabot izglītojamā sniegumu. Akcentēt formatīvās un summatīvās vērtēšanas nozīmi un būtību.
2.5.9. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi un īsteno mācību nodarbību dienas garumā. Pirmsskolā notiek rotaļnodarbību vērošana un analīze. (metodiķe- skolotājs, skolotājs-skolotājs). Pedagogiem pamatā ir skaidrība par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm (piem. atgriezeniskās saites nozīmīgums, sasniedzamā rezultāta izvirzīšana un pēctecības, sistemātiskuma nozīmīguma izpratne).	<p>Turpināt sniegt izglītojamiem jēgpilnu atgriezenisko saiti, kas izglītojamo virza uz sasniedzamo rezultātu.</p> <p>Turpināt sistemātiski informēt bērnu vecākus par mācību sasniegumu izvērtēšanu STAP sistēmā.</p> <p>Turpināt plānošanas lietpratībā balstīta mācību procesa saturā efektīgāku izvērtēšanu, darot to kopā ar pedagogiem.</p> <p>Turpināt veikt bērna sasniegumu izvērtēšanu atbilstoši vecumposmam, ņemot vērā posmu specifiku.</p>

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek aktualizēta un nodrošināta informācijas pieeja VIIS: izglītības iestādes nolikums; informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu; informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem; izglītības iestādes mājas lapā ir ievietots pašnovērtējuma ziņojums (publiskojamā daļa)	Turpināt sistemātiski aktualizēt informāciju un nodrošināt informācijas pieeju.
Vienota izpratne visiem iesaistītajiem (administrācija, pedagogi, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls) par īstenotās programmas	Turpināt izvērtēt un analizēt attīstības plānu 3 gadiem.

mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura plānojumam.	
Tiek īstenota pedagogu sadarbība veidojot starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju un tikumu apguvi. Visi pedagogi izprot savu lomu izglītības programmas īstenošanā veidojot spēcīgu un saliedētu kolektīvu. Tiek veidota izpratne izglītojamajos par skolas vērtībām, cieņpilnu attieksmi vienam pret otru, par valsti un tās simboliem un cieņu pret mūsu kultūru.	Izveidot vienotu mācīšanās ieradumu un attieksmes vērtēšanas kārtību.
Tiek izvērtēti ārpusstundu pasākumi, lai sasniegtu izvirzītos ikdienas mācību un audzināšanas darba mērķus. Pasākumi tiek organizēti, iesaistot skolēnu pašpārvaldi kā arī pedagogus.	Turpināt iesaistīt Skolas padomi un vecākus dažādu aktivitāšu un pasākumu organizēšanā.
Mācību process tiek plānots, lai izglītojamais pēc iespējas efektīvāk izmantotu savu laiku, lai sasniegtu mācību mērķus. Tiek veidota veiksmīga sadarbība ar vecākiem, lai plānotu interešu izglītību pēc mācību procesa.	Turpināt sadarbību ar privāto Mūzikas skolu "Namiņš". Turpināt veiksmīgi plānot un īstenot interešu izglītību. Rast risinājumu dažādās situācijās un jautājumos.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Angļu valodas skolotājas dalība Erasmus+ Sadarbības un mācību pasākumā – kontaktseminārā *"Expanding horizons in language learning"*, no 2023. gada 25. aprīļa līdz 2023. gada 28. aprīlim Tallinā, Igaunijā.
- 4.2. Sākumskolas skolotājas dalība Erasmus+ Sadarbības un mācību pasākumā – mācību vizītē *"Quality education and wellbeing at school: towards a caring school"*, no 2023. gada 13. jūnija līdz 2023. gada 16. jūnijam Poitiers, Francijā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Dabas vides estētikas studija"- Varavīksnes cikls 1. klasei tiek iekļauts mācību procesā – klases stundās. Kopā tiek plānotas astoņas izglītojošas, radošas un sakārtojošas nodarbības skolēniem. Nodarbības atmodina un stiprina bērna radošās dotības, sekmē viņa individualitātes attīstību, palīdz līdzsvarot un sakārtot emocijas.
- 5.2. "Konsultatīvais centrs "Vide bērniem"" – atbalsts izglītojamiem, individuālo plānu izstrādāšana, logopēda nodarbības, speciālā pedagoga un psihologa konsultācijas.
- 5.3. SIA "Izglītības sistēmas" – e-klases pakalpojuma nodrošināšana.
- 5.4. SIA "Uzdevumi.lv" – digitālo mācību materiālu izmantošana.
- 5.5. SIA "Lielvārds" – digitālie mācību līdzekļi "Soma.lv".

- 5.6. Kultūrizglītības programma “Latvijas skolas soma” – piedāvātās mākslas un kultūras norises.
- 5.7. SIA “AR īpašumi” – telpu nodrošinājums sākumskolas un pirmsskolas izglītības programmu īstenošanai.
- 5.8. SIA “Mūsu namiņš”, SIA “Teikas namiņš” (no 01.05.2023.) – ēdināšanas pakalpojuma nodrošinājums.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Prioritāte	2022./2023.	2023./2024.	2024./2025.
Izglītojamā sevis apzināšanās, pašapziņas, pašpilnveides un pozitīva pašvērtējuma veidošana.	Ikviena ieguldījums klases un skolas kopīgajā Vērtību sistēmā mācību un audzināšanas procesā.	Ikvienam izteikt viedokli un patstāvīgi domāt, ļaujot attīstīt morālo spriestspēju un sekmēt atbildīgu rīcību.	Kā es jūtos kā skolēns ? Savu vērtību un mērķu izvirzīšana un sasniegšana.
	Uzdevumi: <ol style="list-style-type: none"> Plānot izglītojamo līdzdalību mācību darba un ārpusstundu pasākumos veidojot nacionālās identitātes un valstiskuma apziņu. Veidot cieņpilnu attieksmi visos līmeņos. Plānot individuālās sarunas ar vecākiem, pārrunājot galvenos virzienus un uzdevumus vienotas audzināšanas un mācību procesa īstenošanā. Iedzīvināt tikumiskās vērtības – centība, atbildība, laipnība, savaldība izmantojot dažādas sociālās aktivitātes mācību priekšmetu un klases audzināšanas stundās, kā arī ārpusstundu pasākumos. 	Uzdevumi: <ol style="list-style-type: none"> Izvērtēt dažādās ikdienas situācijas un rīkoties pēc izveidotā plāna – Iekšējo kārtības noteikumu neievērošanas gadījumā. Skolēnu pašpārvaldei organizēt pasākumus un aktivitātes. Turpināt veidot izglītojamajos apziņu par atbildīgu rīcību pret sevi un līdzcilvēkiem. Pozitīvas uzvedības atgādņu izveide skolas un klašu telpās. Iedzīvināt tikumiskās vērtības – drosmē, godīgums, gudrība, līdzcievība izmantojot dažādas sociālās aktivitātes mācību priekšmetu un klases audzināšanas stundās, kā arī ārpusstundu pasākumos. 	Uzdevumi: <ol style="list-style-type: none"> Plānot informatīvas un praktiskas nodarbības. Izveidot mērķu karti atbilstoši vecumposmam. Iesaistīt vecākus projektā “Kā es jutos, kad biju skolēns?” Turpināt veidot cieņpilnas attiecības ikviena starpā un pozitīvu, motivējošu vidi. Atbalstīt izglītojamos ikdienā un sniegt nepieciešamo atbalstu. Veicināt pedagogu un skolēnu interesi atspoguļot notikumus, norises, pasākumus, viedokļus, labās prakses piemērus skolas mājas lapā un “Facebook” profilā. Iedzīvināt tikumiskās vērtības – mērenība, solidaritāte, taisnīgums, tolerance izmantojot dažādas sociālās aktivitātes mācību priekšmetu un klases audzināšanas stundās, kā arī ārpusstundu pasākumos.

Ieviešana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tiek apstiprināta “Audzināšanas darba programma” trijiem gadiem. 2. Aktuālie jautājumi tiek iekļauti “Gada darba plānā”. 3. Skolā audzinātāji plāno un apstiprina “Klases audzināšanas darba plānu”, “Tematisko plānu”. Darba un tematiskie plāni tiek aktualizēti un papildināti mācību gada laikā. 4. 1x mēnesī vai biežāk tiek plānotas metodiskās sapulces (situāciju analīzes, diskusijas, plānotie skolas pasākumi, sadarbība ar vecākiem un citi jautājumi) 5. 2x gadā tiek organizētas individuālās sarunas ar vecākiem, bet ja nepieciešams, tad biežāk. 6. Septembrī tiek apstiprināts “Ārpusstundu darba plāns”, tā īstenošanā tiek iesaistīti gan pedagogi, gan izglītojamo vecāki. 7. Skolas vecāku kopsapulce 1x gadā, bet ja nepieciešams, tad biežāk. 8. 2x mēnesī tiek organizētas Skolēnu pašpārvaldes sapulces. 9. Pozitīvas uzvedības atgādņu izveide skolas telpās, balstoties uz skolas vērtībām. 10. Interesu izglītības plāna izveide. 11. Vecāku iesaiste organizētajos karjeras atbalsta pasākumos.
------------------	--

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izvērtējot mācību gada prioritātes, secinām, ka vērtību un tikumu iedzīvināšana skolā ikdienas dzīvē notiek dažādos pasākumos – piemēram, Namiņa dzimšanas diena, kā arī Baltā galdauta svētki vai Māmiņu dienas pasākumi. Šie pasākumi tika veidoti kopā ar vecākiem un tika radīta cieša ģimeniskā saite. Aktualizējot, gan attiecību veidošanos, tradīcijas, gan tādas vērtības – kā ģimene, skola, valsts.

Valsts svētku pasākumi 11. novembrī un 18. novembrī tika organizēti sadarbībā ar zemessardzes rotu, kas organizēja izglītojošu un praktisku nodarbību izglītojamajiem, aktualizējot pilsonisko audzināšanu. 4. maija svētku pasākuma organizēšanā piedalījās interešu izglītības pulciņi, skolas koris un dejotāji.

Savukārt, karjeras izglītības aktualizēšanai tika organizētas tēmas mācību stundās, gan iesaistīti vecāki, kuri tika aicināti pastāstīt par savu profesiju.

Pēc skolēnu pašpārvaldes iniciatīvas skolā tika rīkots arī pasākums “Pavāršovs” ar mērķi aktualizēt izglītojamo interesi par veselīgu dzīvesveidu un gatavošanas mākslu. Šajā pasākumā iesaistījās daudz izglītojamo, izstrādājot savas receptes, gatavojot un prezentējot savu gala produktu. Šo pasākumu izglītojamie vērtēja kā vienu no labākajiem, kas tika organizēts skolā.

Pasākumi tiek veidoti gan visai iestādei kopā, gan atbilstoši mērķauditorijai. Tiek aicināti arī viesmākslinieki ar izrādēm. Izvērtējam un atbilstoši mūsu mērķiem izvēlamies arī “Latvijas skolas somas” piedāvātās mākslas un kultūras norises.

Interesu izglītības teātra pulciņš rādīja izrādi “Sniegbaltīte un septiņi rūķīši”. Šādi motivējot arī citus bērnus piedalīties interešu izglītības piedāvātajos pulciņos. Izglītojamiem ir liels prieks savu priekšnesumu parādīt saviem vienaudžiem.

Aktīvi ārpusstundu darbā piedalās skolēnu pašpārvalde, kā piemēram organizējot sveču liešanu Ukrainas karavīriem un organizējot labdarības akciju dzīvnieku patversmei “Ulubele”.

Citi sasniegumi

6.3. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

6.3.1. Draudzīgs, atbalstošs un noturīgs kolektīvs.

6.3.2. Vienota pedagogu sadarbība un komunikācija, kas vērsta uz sasniedzamo rezultātu.

6.3.3. Skolotāju kompetenču pilnveidošana tehnoloģiju jomā.

6.3.4. Radoši un bērņus mīloši pedagogi un citi darbinieki.

6.3.5. Mērķtiecīgs atbalsts izglītojamiem mācību procesa diferenciacijā.

6.3.6. Pēctecība izglītības pakāpēs:

pirmsskola > sākumskola > mūzikas skola > interešu izglītība = viss “zem viena jumta” = pastāvīga un emocionāli droša mācību vide, kas sekmē izglītojamo vispusīgu attīstību.

Pedagogi izvērtē mācību sasniegumus un atbilstoši izglītojamā spējām tiek piedāvāti papildus mācību izaicinājumi - **dalība mācību olimpiādēs un konkursos.**

- 1) **Rīgas valstspilsētas angļu valodas olimpiādē** tika iegūta **2. vieta 4.-6. klašu** grupā.
- 2) **Rīgas valstspilsētas angļu valodas olimpiādē** atzinība par dalību 4. klases izglītojamajam un 6. klases izglītojamajam.
- 3) Uzdevumi.lv matemātikas konkursā “**Matemātiskais ķēriens**” atzinība par dalību 2.-6. klases izglītojamiem.
- 4) Starptautiskajā matemātikas konkursā “**Ķengurs**” atzinība par dalību 2.-6. klases izglītojamiem.
- 5) E. Ozoliņam veltītajā skolēnu karikatūru zīmējumu konkursā “**Pa- smejijs**” atzinība par dalību 4. klases un 5. klases izglītojamiem.
- 6) “**Eiropas eksāmenā**” atzinība par dalību 1.-6. klases izglītojamiem.
- 7) Par mērķtiecību un skolas vārda popularizēšanu, piedaloties matemātikas konkursā “**Tik vai ... cik?**” pateicība 4. klases izglītojamiem.
- 8) Pateicība par iniciatīvu, mērķtiecību un skolas vārda popularizēšanu, piedaloties starptautiskajā skolēnu konkursā “**Ventspils IT challenge**” 4. klases izglītojamiem.
- 9) **ChessKid kauss** – 4. klases izglītojamais ieguva 2. sporta klasi Baltijas šaha Skolu olimpiādes 2023 finālā.
- 10) **Bebr[a]s 23** informātikas un loģiskās domāšanas konkursā pateicība par dalību 4.-6. klases izglītojamiem.
- 11) 1.-6. klašu izglītojamo dalība “Swedbank” rīkotajā finanšu pratības pasākumā “**Naudas diena**”

Profesionālās kompetences pilnveidošana:

- 1) Tehnoloģiju apmācības “Inovātīvo tehnoloģiju caurvija dažādos mācību priekšmetos” sadarbībā ar Codeweek vēstnieci Latvijā.
- 2) Lekcija par klases saliedēšanu “Klases saliedēšana - izmantojot apzinātās domāšanas tehnikas, lai veidotu savstarpēji cieņpilnas attiecības” sadarbībā ar sociālo un speciālo pedagogu.

- 3) Profesionālās pilnveides nodarbība “Iepazīsti mālu”, organizē un vada dizains un tehnoloģijas skolotāja.
- 4) Profesionālās pilnveides nodarbība “Orientēšanās prasmju pilnveidošana”, organizē un vada 1. klases skolotāja.
- 5) Profesionālās pilnveides kursi “Audzināšanas darba izaicinājumi kompetenču pieejas īstenošanai skolā” kursus, organizē “Eiropas tālmācības centrs”.
- 6) Profesionālās pilnveides kursi “Apļošana – metodika un pielietošana ikdienas procesā”, organizē “Dabas vides estētikas studija”.
- 7) Profesionālās pilnveides kursi "Digitālo kompetenču pilnveide izglītības portālā "Uzdevumi.lv"", organizē portāls Uzdevumi.lv.
- 8) Profesionālās pilnveides kursi “Uzvedības funkcija un analīze” sadarbībā ar 1. pamatskolas attīstības centra speciālās izglītības metodiķi.
- 9) Dalība “Skolotājs ir personība” konferencē.

Dalība projektos:

1. Dalība ES programmēšanas nedēļā CodeWeek. Iegūts sertifikāts - Namins Codeweek certificate 2022 Mērķis- palīdzēt lielākam skaitam jauniešu apgūt programmēšanas un skaitļošanas domāšanas pamatus. Ieviest skolā šīs prasmes caur mācību priekšmetu – datorika.

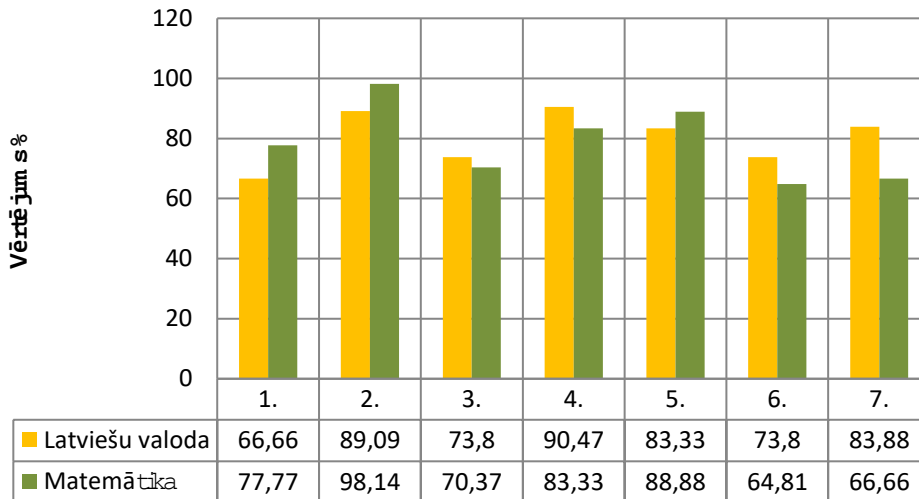
6.4. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

- 6.4.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

Tiek organizēti Valsts diagnosticējošie darbi 3. un 6. klasē. Skolā tiek vienoti analizēti valsts pārbaudes darbi, lai mērķtiecīgi plānotu tālāko mācību procesu. Līdz mācību gada beigām pedagogi līdzās jaunās vielas apguvei mācību stundās un individuālajās nodarbībās iekļauj jautājumus neapgūto vai daļēji apgūto prasmju apguvei. Ir jāturpina strādāt uz skolēna izaugsmi un ikdienas mācību sasniegumu paaugstināšanu.

Diagnosticējošo darbu vidējie rezultāti 3. klase

Latviešu valoda, matemātika

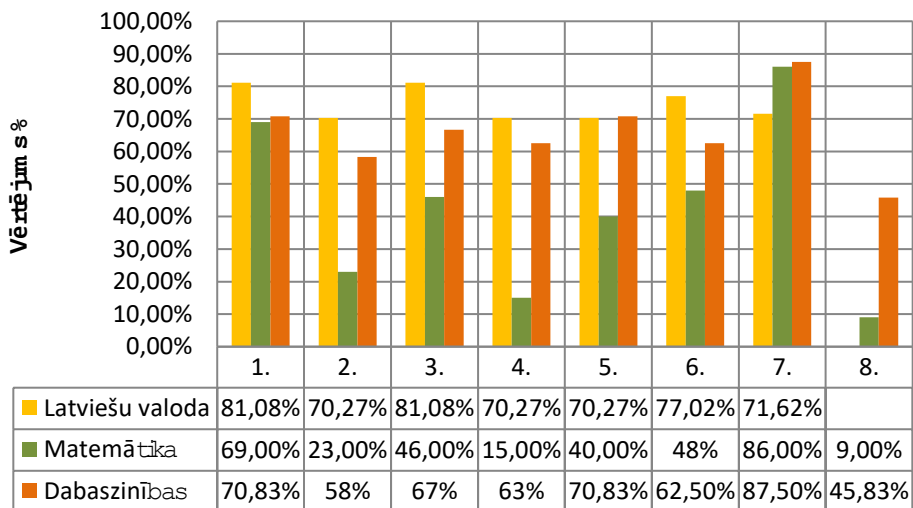


3. klase

Šajā mācību gadā 3. klasē pārbaudes darbu kārtoja 7 izglītojamie. Salīdzinoši latviešu valodā skolēni ir uzrādījuši augstus rezultātus, bet matemātikā rezultāti ir nedaudz zemāki. Pedagogi veic darbu analīzi un plāno mērķtiecīgu mācību vielas apguvi individuāli katram skolēnam. Nākamā mācību gada viena no prioritātēm ir matemātikas jomas padziļināšana 1.-3. klasēs. Jāizvērtē izglītojamo nepieciešamās atbalsta vajadzības un jāturpina sadarbība ar atbalsta personālu, lai uzlabotu mācīšanās kvalitāti. Turpināt sadarbību ar speciālo pedagogu un sociālo pedagogu. Turpināt veiksmīgo sadarbību ar 1. pamatskolas attīstības centra speciālās izglītības metodiķi, lai sniegtu izglītojamiem un pedagogiem nepieciešamo atbalstu mācībās. Veidot ciešu sadarbību ar izglītojamā vecākiem.

Diagnosticējošo darbu vidējie rezultāti 6. klase

Latviešu valoda, matemātika, dabas zinības



6. klase

Šajā mācību gadā 6. klasē mācījās 8 izglītojamie. Analizējot iegūtos vērtējumus, var secināt, ka izglītojamie ieguvuši ļoti labus rezultātus latviešu valodā virs 70%, viens skolēns attaisnojošu iemeslu dēļ darbu nerakstīja. Savukārt dabaszinībās vērtējumi ir izteikti dažādos līmeņos. Matemātikā vērtējumi salīdzinoši ir ļoti zemi, jo izglītojamiem ir nepieciešams atbalsts mācību darbā. Pedagogi veic darbu analīzi un plāno mērķtiecīgu mācību vielas apguvi.

Klasē vairākiem izglītojamiem ir mācīšanās grūtības un uzvedības problēmas. Mācību stundās dabaszinībās, matemātikā un latviešu valodā darbs tiek diferencēts. Tiek īstenoti nepieciešamie atbalsta pasākumi mācību stundās, piemēram, tiek izvēlēti atbilstošas grūtības pakāpes uzdevumi, tiek pielāgots gan uzdevumu apjoms, gan izpildes laiks. Tiek iesaistīts atbalsta personāls uzvedības problēmu mazināšanai. Tiek veidota padziļināta sadarbība ar izglītojamo vecākiem.

6.4.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Skolas valsts pārbaudes darbu vidējie rezultāti salīdzinot ar Rīgas vidējiem rezultātiem (procentos)

Klase	Pārbaudes darbs	2021./2022.m.g.		2022./2023.m.g.	
		Rīga	Skola		Skola
3. klase	Latviešu valoda	83,06	80,00		79,00%
	Matemātika	75,49	67,61		78,00%
6. klase	Latviešu valoda	64,63	75,00		67,00%
	Matemātika	70,34	68,23		42,00%
	Dabaszinības	60,29	81,25		67,00%

Salīdzinot vidējos rezultātus ar skolas iegūtajiem rezultātiem iepriekšējā mācību gadā – varam secināt, ka rezultāti šajā mācību gadā ir zemāki. Vienīgi 3. klasei matemātikā diagnosticējošajā darbā vērtējumi ir augstāki. Salīdzinoši zems vidējais rādītājs 42.00% ir 6. klasei matemātikā., ko veido klases izglītojamo nevienlīdzīgais prasmju un zināšanu kopums. Klasē vairāki bērni ir ar mācīšanās grūtībām un uzvedības traucējumiem, kuri klasei pievienojušies tikai pēdējos gados.

Ir jāturpina strādāt uz skolēnu izaugsmi un ikdienas mācību sasniegumu paaugstināšanu. Jāizvērtē izglītojamā spējas un jāsniedz nepieciešamais atbalsts.

6.5. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimāli un tie ir stabili. Lielākoties sakrīt ar valsts pārbaudes darbu rezultātiem.

Nepieciešams izveidot ikdienas mācību sasniegumu analīzes statistisko sistēmu, kura palīdzētu mērķtiecīgi plānot izglītības iestādei sasniedzamos rezultātus un pārraudzīt to izpildi, sasniedzot augstākus ikdienas mācību sasniegumus izglītojamiem.

Analizējot izglītojamā mācību sekmes, jāizvērtē iemesli kāpēc izglītojamais nevar sasniegt augstus mācību sasniegumus. Sniegt daudzpusīgu atbalstu, iesaistot atbalsta personālu.

Privātās sākumskolas “Namiņš” direktore

Sandra Indriksone