MŪZIKAS SKOLA „NAMIŅŠ”
Reģ.Nr.3376802854, Āraišu ielā 32, Rīgā, LV – 1039, tālr. 26160919
e – pasts namins.ms@gmail.com

MŪZIKAS SKOLAS „NAMIŅŠ”

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Rīgā, 31.10.2024.
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Klavierspēle	20 V 212 01 1		P - 12167	11.08.2015.	20	20
Vijoles spēle	20 V 212 02 1		P - 12168	11.08.2015.	6	6
Ģitāras spēle	20 V 212 02 1		P - 12169	11.08.2015.	5	5
Flautas spēle	20 V 212 03 1		P - 12170	11.08.2015.	5	5
Klarnetes spēle	20 V 212 03 1		P - 12171	11.08.2015.	3	3
Saksofona spēle	20 V 212 03 1		P - 12172	11.08.2015.	4	4
Sitaminstrumentu spēle	20 V 212 04 1		P - 12173	11.08.2015.	7	7

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā); Nav

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli); Nav

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).Nav

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	Nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	Nav	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1.Izglītības iestādes misija – **Izzināt, saprast un iemīlēt mūziku!**

2.2. Izglītības iestādes vīzija par audzēkni –

- Sniegt roku un ievest mūzikas pasaulē!
- Veidot mūsdienīgu, dinamisku un jaunradei atvērtu skolu!
- Prioritāte - stiprināt katra bērna personību un individualitāti, koncertējot uz skatuves gan ar solo projektiem, gan kolektīviem priekšnesumiem.
- Nodrošināt iespēju audzēknim iegūt profesionālās kompetences tālākai izglītības turpināšanai nākamajā pakāpē vai izglītības turpināšanai mūža garumā.
- Rosināt garīgi bagātas, zinošas, radošas, atbildīgas un harmoniski attīstītas personības veidošanos.

2.3.Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

- **Mērķtiecība**
  Audzēknis zina, ko vēlas sasniegt. Savas darbības virza uz mērķa sasniegšanu. Ir neatlaidīgs, nepadodas, neapstājas pie sasniegtā, izvirza jaunus mērķus savā dzīvē.
- **Pārliecība par sevi**
  Notic savai gribai, spējām, varēšanai, ir gatavs aizstāvēt savu viedokli, nebaidās kļūdīties.
- **Atbildība**
  Spēj izvērtēt savu rīcību, ietekmi uz citiem sabiedrības locekļiem, apkārtējo vidi. Spēj pieņemt pārdomātus pozitīvus lēmumus. Spēj atzīt savas kļūdas, spēj mācīties no tām. Katru iesākto darbu noved līdz galam.
- **Sadarbība**
  Spēj saprasties – komunicēt - ar saviem vienaudžiem, pieaugušajiem, līdzcilvēkiem, sabiedrības locekļiem. Ir spējīgs strādāt komandā. Uzklausa citu viedokļus un tos spēj analizēt, izvērtēt.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pedagogu profesionālā kapacitāte Profesionālās izdegšanas riska	**a) Kvalitatīvi** Administrācija regulāri seko līdzi darbinieku profesionālās izdegšanas riskam, ikdienā ģenerējot idejas darba uzlabošanai, reorganizēšanai un jauninājumu ieviešanai.	1. Jaunās mācību programmas apspriešana. 2. Jaunā mācību sniegumu vērtēšana. 3. Pārrunas ar administrāciju. 4. Pozitīva analīze par skolas sasniegumiem mācību gadā. 5. Kolektīva saliedēšanas pasākums. 6. Pedagogu intereses veicināšana par pasākumiem ārpus skolas. 7. Zināšanu, prasmju, kvalifikācijas, pašanalīze un pašnovērtējums.
	b) Kvantitatīvi Aptaujas par pedagogu psiholoģisko labsajūtu.	Pedagogu aptaujas.
Atbalsts un sadarbība 1. Personāla politika. 2. Savstarpējā mācīšanās un komanddarbs.	**a) Kvalitatīvi** 1. 1. Pedagogu sastāvs Skolā ir stabils, nav vakanču. 1.2. Pedagogi pārzina profesionālās pilnveides atbalsta iespējas, darba apstākļus, audzēkņa psiholoģiju un uzvedību, savas tiesības un pienākumus. 2.1. Administrācija un pedagogi sadarbojas mācību procesa plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā, dalās savā pieredzē, tā atbalstot viens otru. 2.2. Pedagogi uzticas viens otram un kolektīvā darbojas augstas, nerakstītas savstarpējās sadarbības ētikas normas (principi), kas veicina	1. Pedagogu sastāvs skolā ir stabils. Nav vakanču: 1.1.Pedagogu sastāvs Skolā ir stabils, nav vakanču. 1.2. Pedagogi pārzina profesionālās pilnveides atbalsta iespējas (profesionālas kvalifikācijas kursi, darba apstākļus, audzēkņa psiholoģiju un uzvedību, darba apstākļus, savas tiesības un pienākumus un audzēkņu psiholoģiju. 2.1. Administrācija un pedagogi sadarbojas mācību procesa plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā, dalās savā pieredzē, tā

	profesionālas sadarbības procesu.	atbalstot viens otru. 2.2. Augustā tiek sastādīts darba un audzināšanas plāns, kur kopīgi tiek izvērtēti mācību ieskaišu, skolas un ārpusskolas pasākumi, konkursu un citu aktivitāšu datumi. Pedagoģiskajās sēdēs pedagogi dalās savā pieredzē par mācību metodēm un sadarbības formām ar vecākiem
	b) Kvantitatīvi 1.1. 100% pedagogu ir apmierināti par iespēju strādāt mūsu skolā. 1.2.Administrācija atbalsta pedagogus darbā ar audzēkņu vecākiem problēmu situācijās. 2.1. Profesionālo kompetenci paaugstināja 85 % skolas pedagogu un gūtās zināšanas jēgpilni izmanto mācību procesā. 2.2.100% komandas darbs.	1.1. 100% pedagogi ir apmierināti par iespēju strādāt mūsu skolā. 1.2.Administrācija atbalsta pedagogus darbā ar audzēkņu vecākiem problēmu situācijās. 2.1. Profesionālo kompetenci paaugstināja 85 % skolas pedagogu un gūtās zināšanas jēgpilni izmanto mācību procesā. 2.2. 100% komandas darbs.
Mācīšana un mācīšanās 1.Aktualizēt mācību priekšmetu programmas 2. Sekot pedagogu atbildībai audzēkņu izpratnes veidošanai par prasībām un līdzdalību mācību procesā, analizēt audzēkņu sasniegumu dinamikai konkursos un ikdienas darbā	**a) Kvalitatīvi** 1. Izglītības programmas un mācību priekšmetu programmas ir aktualizētas ar mūsdienīgu saturu, atbilstoši noteikumu par Valsts profesionālās ievirzes izglītības standartu mākslu jomā prasībām. 2.Patstāvīga, efektīva atgriezeniskā saite sasniedzot izvirzītos mērķus.	1. Izglītības programmas un mācību priekšmetu programmas ir aktualizētas ar mūsdienīgu saturu, atbilstoši noteikumu par Valsts profesionālās ievirzes izglītības standartu mākslu jomā prasībām. 2.Pedagogu pašnovērtējums, stundu vērošanas, audzēkņi analizē sniegumu un pedagogs dod padomu kā sasniegt izvirzītos mērķus

	a) Kvantitatīvi 1. Visas 7 Izglītības programmas un atbilstošās mācību priekšmetu programmas ir aktualizētas atbilstoši noteikumu par Valsts profesionālās ievirzes izglītības standartu mākslu jomā prasībām. 2. Visi pedagogi paplašina audzēkņu izglītības pieredzi un sniedz atgriezenisko saiti.	1. Visi pedagogi paplašina audzēkņu izglītības pieredzi un sniedz atgriezenisko saiti. Konkursu sasniegumi, godalgotās vietas Godalgotas vietas konkursos Valsts sitaminstrumentu spēles konkursa II kārtā 3.vieta Valsts pūšaminstrumentu spēles konkursā 3.vieta VII Starptautiskajā pūšaminstrumentu spēles jauno izpildītāju konkursā divas 3.vietas Mūzikas teorētisko mācību priekšmetu konkursā "Solfedžo turnīrs-skaņu spēles" 2.vieta Starptautiskais pūšaminstrumentu spēles jauno izpildītāju konkursā "WIND STARS 2024" iegūtas divas 2. vietas un 3.vieta BMMS vijoles un čella spēles "Stīgo, radi Bolderājā konkursā 1.vieta XI "Kur tad tu nu biji" Starptautiskais ģitāristu konkursā 3.vieta Latvijas klasiskās ģitārspēles konkurss "Latvijas Gada ģitārists 2024", pateicība

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 **Mācīšana un mācīšanās** Skolas vērtēšanas kārtība	**a) Kvalitatīvi** 1.Vērtēšanas kārtības izstrādāšana, pamatojoties uz Valsts profesionālās ievirzes izglītības standarta mākslu jomā obligātā satura īstenošanas metodiku. 2.Administrācijas sistemātisks pārraugs, lai vērtēšanas kārtība tiek ievērota ikdienā un pedagogi, audzēkņi un vecāki to izprast.	
	b) Kvantitatīvi 1.Skolas apstiprinātā vērtēšanas kārtība un vērtēšanas metodes ikdienā tiek vērotas, balstoties uz e-klases gūtiem datiem.	
Nr.2 Kompetence un sasniegumi Audzēkņiem motivācijas stiprināšanas pasākumu nodrošināšana gan skolas telpās, gan ārpus tās. Skolas mācību mērķu sasniegšana	**a) Kvalitatīvi** 1.Audzēkņu atbalsts konkursa gatavošanās procesā. 2.Skolas un ārpus tās dalība koncertos un citos pasākumos. Koncertu, lekciju apmeklējums ar audzēkņiem. 3.Ar mūziķu un radošo profesiju pārstāvjiem tikšanās mūzikas skolas radošā nometnē "Ar mūziku pa viļņiem".	

	4.Skolas mācību satura radītāju noteikšana, audzēkņu rezultātu apraksts izglītības programmas noslēgumā.	
	b) Kvantitatīvi 1.Audzēkņu sasniegumi mācību procesā valsts un citos konkursos. 2.Mācību procesa rezultātu analīze, apkopošana un analīze.	
Kompetence un sasniegumi	**a) Kvalitāte** 1.Tiek sasniegts mācību saturā plānots rezultāts. 2.Vecāku iepazīšana ar audzēkņu sasniegumiem skolvadības sistēmā e-klasē. 3.Kultūras prasmju pilnveidošana.	
	b) Kvantitāte 1.Mācību plāna un satura apstiprināšana. 2.Audzēkņu sasniegumu analīze un kopsavilkums, balstoties uz e-klases gūtiem datiem. 3.Audzēkņu koncertu, lekciju u.c. pasākumu apmeklējums mācību procesa ievāros.	

3. Kritēriju izvērtējums

Kritērija "**Pedagogu profesionālā kapacitāte"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir izstrādāts pedagogu profesionālās pilnveides plāns, kas katru gadu tiek aktualizēts.	Plānojot pedagogu profesionālo pilnveidi nākamajam mācību gadam, veikt pašvērtēšanu un izdarīt kopīgus secinājums par nepieciešamo zināšanu un prasmju pilnveidošanu attiecīgajās kompetencēs.
Pedagogu slodzes tiek plānotas savlaicīgi, veicot aptauju par vēlmēm un iespējām, ņemot vērā arī atsevišķu pedagogu noslodzi	Sniegt atbalstu pedagogiem, izdegšanas riska novēršanai.

citās darba vietās, tādā veidā novērst pedagoga izdegšanas risku	

3.1. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir izveidota mācīšanas sistēma un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotājās izglītības programmās.	Mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanas un pilnveides sistēmas izmantošana.
Skolā izstrādāta veidlapa stundu vērošanai, lai iegūtu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.	Skolas administrācijas atbalsts pedagogiem, nodrošinot pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu, mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes uzlabošanai.
Izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra audzēkņa izaugsmi.	Vērtēšanas kārtības turpmāka sekošana no administrācijas puses.
Izstrādāts darba plāns mācību norisei, ieskaišu, mācību koncertu un pārbaudes darbiem katrai programmai.	

3.2. Kritērija "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas pedagogu savstarpēja sadarbība, radot skolā pozitīvo vidi un mikroklimatu pedagogu .	Turpināt kopt skolas tradīcijas, lai saglabātu un uzturētu labvēlīgu mikroklimatu.
Skolas tradīciju izkopšana un turpināšana.	
Rosināt pedagogus, vecāku un audzēkņus uz sadarbību.	
Skolā ir profesionāla sadarbības vide.	Turpināt veicināt profesionālās sadarbības vidi skolā, rosinot pedagogus dalīties ar savu pedagoģisko pieredzi.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Organizēts mūzikas teorētisko priekšmetu konkurss „Solfedžo turnīrs-skaņu spēles" sadarbībā ar Ogres Mūzikas un mākslas skolu. Tika izstrādāti un realizēti programmētās digitālās spēles

ar dažādiem jautājumiem un uzdevumiem. Piedalījās desmit komandas no Latvijas mūzikas skolām.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1.Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2023./2024.	2024./2025.	2025./2026.
Skatuves un uzstāšanās kultūra.	Pilsoniskā līdzdalība, piederība savai valstij.	Kopības sajūta koncertos, klases vakaros, izbraucienos un radošās nometnēs.
Skolas tēla veidošana un popularizēšana sabiedrībā.	Karjeras izglītības atbalsta pasākumu plānošana un veicināšana.	Draudzīgas un ģimeniskās atmosfēras radīšana skolā ikdienā

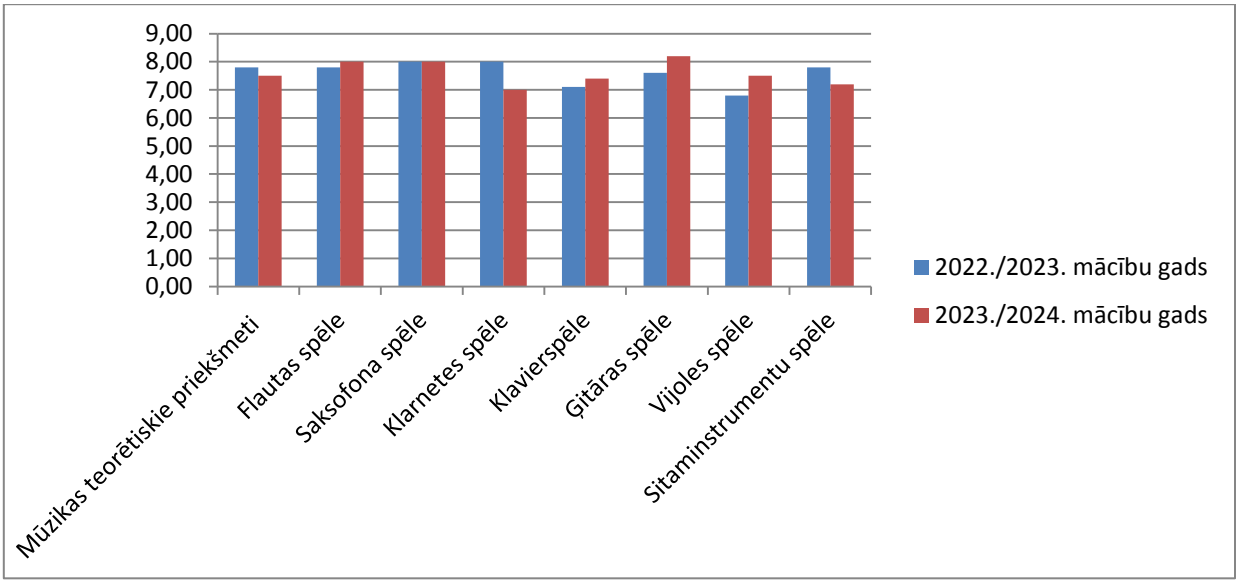
6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

1. Sasniegumi konkursos:
   Skolā mācās 50 audzēkņi, no tiem konkursos un festivālā piedalījās 20%.
   Godalgotas vietas saņēma 20%.
2. Audzēkņi un pedagogi aktīvi apmeklēja koncertus, ko organizēja Latvijas simfoniskais orķestris, Hermaņa Brauna fonds u.c.
3. 2023./2024. Mācību gada absolvente Evija Krjačkova iestājās Jāzepa Mediņa Rīgas Mūzikas vidusskolas vijoles spēles klasē.

6.2.Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
Audzēkņu sasniegumi ikdienas mācībās tiek apkopoti infografikos, katrā mācību priekšmetā. Tiek analizēti audzēkņu sasniegtie mācību rezultāti.

	Mūzikas teorētiskie priekšmeti	Flautas spēle	Saksofona spēle	Klarnetes spēle	Klavierspēle	Ģitāras spēle	Vijoles spēle	Sitaminstrumentu spēle
2022./2023. mācību gads	7.8	7.8	8	8	7.1	7.6	6.8	7.8
2023./2024. mācību gads	7.5	8	8	7	7.4	8.2	7.5	7.2


9,00
8,00
7,00
6,00
5,00
4,00
3,00
2,00
1,00
0,00
Mūzikas teorētiskie priekšmeti
Flautas spēle
Saksofona spēle
Klarnetes spēle
Klavierspēle
Ģitāras spēle
Vijoles spēle
Sitaminstrumentu spēle
2022./2023. mācību gads
2023./2024. mācību gads

MŪZIKAS SKOLA „NAMIŅŠ”
Reģ.Nr.3376802854, Āraišu ielā 32, Rīgā, LV – 1039, tālr. 26160919
e – pasts namins.ms@gmail.com

MŪZIKAS SKOLAS „NAMIŅŠ”

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Rīgā,31.10.2023.
(vieta, datums)

Nepubliskojamā daļa

1. **Kritērija " Pedagogu profesionālā kapacitāte" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

1.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): *Pedagoģiskās sēdes, aptaujas, pedagogu pašnovērtējum, mācību stundu vērošana, mācību rezultātu infografiki.*

1.2.Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.2.1.	Profesionālās izdegšanas riska	4	Administrācija regulāri seko līdzi darbinieku profesionālās izdegšanas riskam, ikdienā ģenerējot idejas darba uzlabošanai, reorganizēšanai un jauninājumu ieviešanai.	Nodrošināt pedagogiem pedagoģisko slodzi, pēc iespējas, tieši mūsu mūzikas skolā

2. **Kritērija "Atbalsts un sadarbība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

2.1.Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): *Pedagoģiskās sēdes, aptaujas, pedagogu pašnovērtējums, mācību stundu vērošana, mācību rezultātu infografiki.*

2.2.Kritērija "Atbalsts un sadarbība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.2.1.	Personāla politika	4	1. Pedagogu sastāvs Skolā ir stabils, nav vakanču. 2.Pedagogi pārzina profesionālās pilnveides atbalsta iespējas, darba apstākļus, audzēkņa psiholoģiju un uzvedību, savas tiesības un pienākumus.	1. Plānojot pedagogu profesionālo pilnveidi nākamajam mācību gadam, veikt pašvērtēšanu un izdarīt kopīgus secinājums par nepieciešamo zināšanu un prasmju pilnveidošanu attiecīgajās kompetencēs.

2.2.2.	Savstarpējā mācīšanās un komanddarbs.	5	1.Administrācija un pedagogi sadarbojas mācību procesa plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā, dalās savā pieredzē, tā atbalstot viens otru. 2.Pedagogi uzticas viens otram un kolektīvā darbojas augstas, nerakstītas savstarpējās sadarbības ētikas normas (principi), kas veicina profesionālas sadarbības procesu.	

3. Kritērija "Macīšana un mācīšanās" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): *Pedagoģiskās sēdes, aptaujas, pedagogu pašnovērtējums, mācību stundu vērošana, mācību rezultātu infografiki.*

3.2.Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1.	Aktualizēt mācību priekšmetu programmas.	4	1.Izglītības programmas un mācību priekšmetu programmas ir aktualizētas ar mūsdienīgu saturu, atbilstoši noteikumu par Valsts profesionālās ievirzes izglītības standartu mākslu jomā prasībām.	Papildināt mācību repertuāru ar mūsdienīgiem skaņdarbiem
3.2.2.	Sekot pedagogu atbildībai audzēkņu izpratnes veidošanai par prasībām un līdzdalību mācību procesā, analizēt	4	Patstāvīga, efektīva atgriezeniskā saite sasniedzot izvirzītos mērķus.	

	audzēkņu sasniegumu dinamikai konkursos un ikdienas darbā			

4. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2022./2023.māc.g.

5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g.)

6. Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības redzējums par izglītības kvalitātes mērķiem, kuri nosakāmi izglītības iestādei, sākot ar 2022./2023.mācību gadu.

Izglītības iestādes rādītāji profesionālās ievirzes izglītības programmās 2023./2024.māc.g., tai skaitā:		
1.	**Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās**	
2.	**Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas vietējās izglītības iestādes īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.**	
2.1.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas novada sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	
2.2.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	
3.	**Izglītības iestādes noteiktie kvalitātes rādītāji audzināšanā (tai skaitā personības izaugsmes un karjeras izglītības jomā)**	
4.	Citi kvalitātes rādītāji	

7. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

7.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos

7.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

7.3. Izglītojamo ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts) _____ (vārds, uzvārds) _____