AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Mūzikas skola „Namiņš”** (turpmāk – izglītības iestāde) darbības kvalitāti profesionālās ievirzes izglītības programmu īstenošanā rezultātiem,

par izglītības iestādes vadītājas **Sandras Māleres** profesionālās darbības novērtēšanas rezultātiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022. gada 26. aprīļa rīkojums Nr.1D-06e/ „Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022. gada 2 .maija līdz 6. maijam.

Akreditācijas ekspertu komisijas sastāvs:

Komisijas vadītājs	Kārlis Jēkabsons	Latvijas Nacionālā kultūras centra Kultūras un radošās industrijas izglītības nodaļas mūzikas izglītības eksperts
Eksperts	Juris Kalnciems	Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijas profesors, Klavieru katedras vadītājs
Eksperte	Aiva Kenkle	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes novērtēšanas departamenta direktora vietniece
Eksperts	Endijs Rožkalns	Privātās mūzikas skolas „BJMK Rokskola” valdes loceklis, Jelgavas mūzikas vidusskolas pedagogs
Eksperts	Pēteris Trasuns	Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijas pieaicinātais docētājs

I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā akreditācijas ekspertu komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. Attālinātas intervijas ar izglītības iestādes dibinātāju/ vadītāju, vietnieci.
2. Sarunas ar izglītības iestādes vadītāju, pedagogiem, izglītojamo vecākiem, izglītības iestādes padomi.
3. 13 nodarbību vērošana klātienē un attālināti.
4. Izglītības iestādes apskate kopā ar izglītības iestādes vadītāju.
5. Dokumentu un informācijas analīze (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plānošanas dokuments, vērtēšanas kārtība, e-klase, audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem).
6. Situāciju analīze (attālināti) par pedagoģijas, skolvadības un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem.
7. Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze.
8. Attālināto un klātienes mācību organizācijas un īstenošanas izpēte.

II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums: Mūzikas skola "Namiņš"
Izglītības iestādes juridiskā adrese: Āraišu iela 32, Rīga, LV-1039
Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 3376802854
Izglītības iestādes vadītājs: Sandra Mālere
Izglītības iestādes dibinātājs: Sabiedrība ar ierobežotu atbildību „VIJOLE”
Izglītojamo skaits izglītības iestādē: 52

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence/Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits
		Nr.	Licencēšanas datums	
Klavierspēle	20V212011	P-12167	11.08.2015.	15
Vijoles spēle	20V212021	P-12168	11.08.2015.	7
Ģitāras spēle	20V212021	P-12169	11.08.2015.	4
Flautas spēle	20V212031	P-12170	11.08.2015.	10
Klarnetes spēle	20V212031	P-12171	11.08.2015.	1
Saksofona spēle	20V212031	P-12172	11.08.2015.	4

III. Kopsavilkuma tabula par izglītības iestādes akreditāciju izglītības programmu īstenošanā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtējumu
(norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
1. Atbilstība mērķiem:					
1.1. Kompetences un sasniegumi			X		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība			X		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana		X			
2. Kvalitatīvas mācības:					
2.1. Mācīšana un mācīšanās		X			
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			X		
2.3. Izglītības programmu īstenošana			X		
3. Iekļaujoša vide					
3.1. Pieejamība			X		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība		X			
3.3. Infrastruktūra un resursi			X		
4. Laba pārvaldība					
4.1. Administratīvā efektivitāte		X			
4.2. Vadības profesionālā darbība		X			
4.3. Atbalsts un sadarbība			X		
Kopsavilkumā 12 vērtēšanas kritēriji		5	7		

IV. Izglītības iestādes darbības kvalitātes izglītības programmu īstenošanā vērtējums un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitātes vērtējums (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un kvalitātes vērtējuma līmeņus)

1. Atbilstība mērķiem
Jomas „Atbilstība mērķiem" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

1.1. Kritērijs „Kompetences un sasniegumi".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.1.1. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai		X			
1.1.3. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai			X		
1.1.7. Izglītības iestādes profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamo līdzdalība vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās, konkursos, izstādēs u.tml.			X		
1.1.11. Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte		X			
				Punktu kopsumma	14

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis	Labi

Kritērija „Kompetences un sasniegumi" vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.
To apliecina šāda informācija:
Ekspertu klātienē un attālināti vērotajās nodarbībās tiek gūts apstiprinājums, ka lielākā daļa izglītojamie izprot uzdevumus, kā pilnveidot individuālo izaugsmi un iesākto mācību procesu līdz nākamajai stundai. Uzdevumu grūtības pakāpe tiek pielāgota izglītojamā spēju un prasmju līmenim. Pedagogi mērķtiecīgi strādā ar augsti motivētiem un tādiem izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās, lai paaugstinātu darba rezultātu. Pēc nepieciešamības šajā procesā tiek iesaistīti arī izglītojamo vecāki.
Izglītības iestādes vadība ir ciešā saziņā ar izglītojamo vecākiem un aktuālā informācija tiek nodota adresātiem pa vairākiem saziņas kanāliem – skolvadības sistēmā *E-klase* (turpmāk – *E-klase*), *WhatsApp* grupās, telefoniski u.c.
Izglītības iestādē mācību darbs ir vērsts uz to, lai katrs izglītojamais labi apgūtu izvēlēto izglītības programmu. Atbilstoši mācību priekšmetu programmu uzdevumiem, ir izvirzīti vērtēšanas kritēriji. Galvenā uzmanība vērsta uz izglītojamo individuālo attīstības dinamiku, kvalitāti, attieksmi un apzinīgumu attiecīgajā mācību priekšmetā un mācību procesā kopumā. Ir izstrādātā kārtība „Audzēkņu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība un pārcelšana nākamajā klasē un atskaitīšana", ar kuru izglītojamos iepazīstina pedagogi attiecīgajā mācību priekšmetā. Izglītojamo vecākus iepazīstina izglītības iestādes vadītāja slēdzot Izglītošanās Līgumu ar izglītības iestādi. Ar vērtēšanas kārtība ir pieejama izglītības iestādes tīmekļa vietnē visu mācību gadu. Ziņojumu stendā ir pieejams baļļu skaidrojums vienkāršā valodā.
Izglītības iestādes profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamie piedalās Valsts konkursa iestādes, reģionālā centra un Latvijas Nacionālā kultūras centra rīkotajās kārtās. Izglītības iestāde ar labiem rezultātiem virza izglītojamo dalību reģionālos, Latvijas mēroga konkursos, festivālos. Tas gan ļauj pārliecināties par savu iegūto prasmju un spēju noderīgumu, gan arī salīdzināt savas un citu iestāžu izglītojamo prasmes.
Izglītības iestādes personāls savstarpējā komunikācijā un mācību procesā ievēro vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības un ētikas normas, ir lojāls Latvijas Republikai un tās Satversmei, ievēro politisko, reliģisko neitralitāti, ar savu rīcību un pausto viedokli nediskreditē izglītības iestādi un valsti, tādejādi rādot priekšzīmi izglītojamajiem. Izglītības iestādē ir iedibinātas tradīcijas un pasākumi, tos mērķtiecīgi plānojot un īstenojot izglītojamos tiek veicināta piederības sajūta un tiek veidots iestādes tēls, kas nozīmīgs ne tikai pašai izglītības iestādei, bet arī izglītojamajiem, viņu vecākiem un visa mikrorajona piederīgajiem.

1.2. Kritērijs „Izglītības turpināšana un nodarbinātība".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.2.1. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi			X		
1.2.2. Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei			X		
1.2.3. Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai		X			
1.2.5. Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība		X			
1.2.6. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību			X		
				Punktu kopsumma	17

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis	Labi

Kritērija „Izglītības turpināšana un nodarbinātība" vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:
Pedagogi mērķtiecīgi strādā ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās, lai paaugstinātu viņu motivāciju labāka darba rezultāta sasniegšanai procesā iesaistot arī izglītojamā vecākus.
Ekspertu komisijas sarunā ar izglītojamo vecāku pārstāvjiem tiek gūts apliecinājums, ka izglītības iestādes vadītāja plāno, organizē un vada izglītības iestādes darbību nodrošinot labvēlīgu vidi un informācijas apmaiņu gan ar personālu, gan izglītojamiem, gan izglītojamo vecākiem uz ko norāda augstais vecāku apmierinātības līmenis.
Izglītības iestādes vadītāja sarunā ar ekspertiem norāda, ka *Covid-19* pandēmijas laiks nav bijis par iemeslu priekšlaicīgu mācību pārtraukšanai, un dzīves vietas maiņa ir praktiski galvenais iemesls izglītības iestādes maiņai, kas nav sistemātiski novērojama.
Izglītības iestādē ir pieejama informācija par tālākajām izglītošanās iespējām un izglītojamo uzņemšanas kārtību mūzikas vidusskolās. Izglītības iestāde informē, motivē un atbalsta izglītojamos turpināt izglītību nozarē, kā arī organizē izglītojamo tikšanās ar zināmiem mūziķiem, tādejādi popularizējot mūziķa profesijas iegūšanu. Izglītības iestāde interesējas un apkopo informāciju par absolventu turpmāko profesionālo izglītību un gaitām.

1.3. Kritērijs „Vienlīdzība un iekļaušana".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
1.3.1. Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā		X			
1.3.2. Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai		X			
1.3.3.3. Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas visu mācību priekšmetu nodrošināšana atbilstoši plānotajam, (2) izglītības iestādē ir ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (3) izglītības iestādes sasniegumi konkursos, izstādēs, sacensībās u.tml. pēdējā mācību gada laikā ir statistiski zemāki nekā pēdējo trīs mācību gadu laikā vidēji, (4) izglītības iestādes nodrošinājums ar nepieciešamo infrastruktūru un materiāltehniskajiem resursiem (kritērijs "Infrastruktūra un resursi" 3.3.1.) ir novērtēts ar kvalitātes līmeni "jāpilnveido", (5) izglītības iestādes karjeras izglītības kvalitāte (kritērijs "Izglītības turpināšana un		X			

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

nodarbinātība" 1.2.5.) ir novērtēta ar kvalitātes līmeni "jāpilnveido", (6) izglītības iestādē pēdējo divu mācību gadu laikā nav absolventu, kuri turpina iegūt izglītību profesionālajā vidējā izglītībā (tiek izvērtēts profesionālās ievirzes izglītībā mūzikā, mākslā un dejā)					
Punktu kopsumma					12
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija „Vienlīdzība un iekļaušana" vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Ļoti labi**.
To apliecina šāda informācija:
Ekspertu intervijās ar izglītības iestādes vadītāju un sarunās ar izglītojamo vecākiem tiek gūts apliecinājums tam, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija. Izglītojamo vecāki apstiprina, ka izglītības iestādē nav novērojami apcelšanas un aizskaršanas gadījumi, pedagogi ir atbalstoši, stundās veido pozitīvu gaisotni, uzklausa un pārrunā dažādas situācijas.
Izglītības iestāde nodrošina, ka tajā tiek ievēroti izstrādātie iekšējās kārtības un drošības noteikumi. Izglītības iestādes vadības, personāla un izglītojamo starpā valda savstarpēja cieņa, draudzīga un sapratnes pilna atmosfēra. Gan izglītojamie, gan vecāki atzinīgi novērtējuši mikroklimatu iestādē. Sarunās un nodarbībās vērojams, ka izglītības iestādē valda brīva, radoša gaisotne un vadības, personāla un izglītojamo starpā - savstarpēja cieņa un sapratne. Izglītojamo vecāki izsaka lielu pateicību pedagogiem par mācību procesā sniegto atbalstu izglītojamiem.

2. Kvalitatīvas mācības
Jomas „Kvalitatīvas mācības" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

2.1. Kritērijs „Mācīšana un mācīšanās".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei		X			
2.1.4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās		X			
2.1.5. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte		X			
2.1.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība			X		
2.1.7. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem		X			
Punktu kopsumma					19
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

Kritērija „Mācīšana un mācīšanās" vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Ļoti labi**.
To apliecina šāda informācija:
Veicot attālināto mācību sistēmas izvērtējumu izglītības iestādē, akreditācijas ekspertu komisija konstatēja izglītības iestādē ir izstrādāti mācību sasniegumu un pārbaudes darbu vērtēšanas kritēriji. Mācību darbs ir vērsts uz to, lai katrs izglītojamais spētu apgūt izvēlēto izglītības programmu atbilstoši mācību priekšmetu programmu uzdevumiem. Regulāri tiek aktualizētas mācību priekšmetu programmas, plānots darbs mācību gada laikā, plānoti pasākumi, koncerti, dalības konkursos u.t.t. Tiek pārrunātas mācību pārbaudījumu prasības, piemērojot tās konkrētā gada izvirzītajiem mērķiem un veicamajiem uzdevumiem, kā arī Valsts konkursā noteiktajai programmai attiecīgajā izglītības

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

programmā. Attālināto mācību procesa nodrošināšanai tika izmantotas dažādas platformas – *WhatsApp* video zvani, *Zoom*, ierakstu veikšana, u.c. Mācību process tiek regulāri plānots un piemērots apstākļiem, kā arī kvalitatīvi realizēts sniedzot izglītojamajiem atgriezenisko saiti par paveikto un turpmāk veicamo.
Ekspertu komisija, veicot nodarbību izvērtēšanu izglītības iestādē konstatēja, ka mācību nodarbības ir strukturētas, izmantojot piemērotas mācību metodes un metodiskos paņēmienus gan klātienes, gan attālināti īstenotajām nodarbībām. Kopumā vērtējot mācību priekšmetu programmas, konstatējams, ka tās ir atbilstošas profesionālās ievirzes programmas mērķiem, ievērojot mūsdienu aktualitātes. Mācību saturā un programmas īstenošanā izmanto daudzveidīgus mācību formu elementus ņemot vērā katra izglītojamā spējas un sagatavotības līmeni.

Izvērtējot jomas „Kvalitatīvas mācības" turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka:
1) ir nepieciešams ģitāras spēles mācības programmā un apmācības procesā jau no pirmās klases iekļaut tēmu par ģitāras spēles tehniku ar nagiem.
2) lai pilnvērtīgāk spētu īstenot mācīšanas procesu ģitāras spēles pedagogam ir nepieciešams veikt nodarbību hospitācijas pie vadošajiem nozares pedagogiem iekļaujot tēmas par klasiskās ģitāras spēli ar nagu tehniku.
3) izglītības programmas *Stīgu instrumentu spēle – Ģitāras spēle* apguvē ir iespējams rūpīgāk uzmanību pievērst ģitāras spēles stājas veidošanai.

2.2. Kritērijs „Pedagogu profesionālā kapacitāte".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.2.1. Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			X		
2.2.2. Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			X		
2.2.3. Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte		X			
2.2.4. Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē			X		
2.2.5. Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē			X		
				Punktu kopsumma	16
				Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis	Labi

Kritērija „Pedagogu profesionālā kapacitāte" vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.
To apliecina šāda informācija:
Izvērtējot Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk – VIIS) pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka izglītības iestādē akreditācijai pieteiktajās izglītības programmās strādā 11 pedagogi un visiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visi pedagogi ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi.
Izglītības iestāde ir pieprasījusi nepieciešamo informāciju par personālu no Sodu reģistra un katru gadu tiek atjaunota informācija VIIS.
Izglītības iestādes vadītāja plāno, nodrošina, atbalsta un motivē pedagoģisko personālu pilnveidot savu profesionālo pilnveidi. Profesionālās darbības pilnveidi īsteno gan apmeklējot kursus, gan arī savstarpēji daloties pieredzē hospitējot nodarbības.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenoto izglītības programmu specifikai un pedagogu iespējām. Izglītības iestādē pedagogu slodzes tiek plānotas savlaicīgi, atbilstoši vēlmēm, iespējām, un ņemot vērā pedagogu noslodzi citās darba vietās. Pedagogu kolektīvs noturīgs un nav ilgstošas pedagogu amata vakances.

2.3. Kritērijs „Izglītības programmu īstenošana".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
2.3.1. Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS			X		
2.3.2. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums			X		
2.3.3. Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem			X		
2.3.4. Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā		X			
2.3.5. Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu		X			
2.3.6. Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu			X		
Punktu kopsumma					20
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Izglītības programmu īstenošana" vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi.**
To apliecina šāda informācija:
Izvērtējot izglītības iestādes dokumentus, VIIS un publiski pieejamo informāciju, tika konstatēts, ka izglītības iestādes nolikumā esošā informācija atbilst faktiskajai situācijai, pašnovērtējuma ziņojums ir atjaunots un ir publiskots izglītības iestādes tīmekļa vietnē.
Informācija par izglītības iestādes īstenotajām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem, izglītības iestāde atbilstoši licencētajai izglītības programmai ir ievadījusi VIIS mācību priekšmetu un stundu plānu, pedagogu tarifikāciju. VIIS nav informācija par neattaisnotajiem kavējumiem.
Izglītības iestādes vadītāja un pedagogi izprot izglītības programmu mērķus un sasniedzamos rezultātus.
Vērotajās nodarbībās redzama izglītojamo ieinteresētība, aizrautība un atklātība sarunās gan par stundas tēmu, gan par citām aktualitātēm. Pedagogi ir lietas kursā par savu izglītojamo sekmēm arī citos mācību priekšmetos, sadarbojas savā starpā, lai vielas apguve būtu vienota un izglītojamais saprastu dažādu mūzikas priekšmetu savstarpējo saistību. Pedagogi saprot un pārzin katra uzdevuma un mācību priekšmeta apguves sasniedzamos rezultātus, izglītojamajiem iegūstamās zināšanas un prasmes. Kā pierādījums tam ir izglītojamo izglītības turpināšana nākamajā izglītības pakāpē.
Izglītības iestāde aktīvi īsteno dažāda mēroga projektus, lai piedāvātu izglītojamiem un pedagogiem pieredzes apmaiņu ar citām izglītības iestādēm un apgūtu jaunas iemaņas un prasmes sadarbībai, un mērķtiecīgi, jēgpilni paplašinātu redzesloku izglītībā un personības attīstībā. *Covid-19* epidēmija sākotnēji aizkavēja izglītības iestādes koncertdzīvi, bet drīz vien, pedagogiem sadarbojoties, tika rasti

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

jauni risinājumi mācību procesa rezultāta atspoguļošanai plašākai auditorijai, to pārnesot uz digitālo vidi piem. veidojot koncertu ierakstus.
Iepazīstoties ar izglītības iestādes darbu secināms, ka vadītāja plānojot un īstenojot mācību procesu vērš uzmanību uz mācību laika efektīvu izmantošanu, bet tajā pat laikā cenšoties rast labākos risinājumus visām iesaistītajām pusēm.

3. Iekļaujoša vide
Jomas „Iekļaujoša vide" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

3.1. Kritērijs „Pieejamība".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.1.1. Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību			X		
3.1.2. Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām			X		
3.1.4. Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā		X			
Punktu kopsumma					10
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Pieejamība" vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.
To apliecina šāda informācija:
Izglītības iestāde nodrošina izglītības programmu pieejamību visām ģimenēm, piemēram, jaunāko klašu bērniem piedāvājot uzsākt mācības sagatavošanas klasē, tādējādi labāk iepazīstot turpmākās mācības profesionālās ievirzes izglītības programmā.
Akreditācijas periodā izglītības iestādē nemācās izglītojamie ar speciālām vajadzībām, taču palielinās bērnu skaits ar uzmanības deficīta un hiperaktivitātes sindromu, koncentrēšanās grūtībām, tāpēc pedagogi ir apguvuši pamata zināšanas piedaloties semināros par mācīšanās traucējumiem. Izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām ir radīta iespēja konsultēties ar administrāciju un meklēt risinājumu mācību programmas apguvei. Izglītības iestādē ir iespējams nodrošināt mācību telpu pieejamību izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.
Izglītības iestāde uzņemot jaunos izglītojamos, informē vecākus par profesionālās ievirzes izglītības programmas mērķiem un paredzamo slodzi vecākajās klasēs, aktualizējot jautājumu par bērnu iespējamo pārslodzi gadījumos, ja paralēli tiek izvēlēta arī cita laikietilpīga brīvā laika pavadīšanas programma. Jebkura izglītības iestādē radusies problēmsituācija, ja tāda rodas, tiek risināta taktiski un iejūtīgi. Starp pedagogu un izglītojamiem valda draudzīgas attiecības un izglītības iestādē valda labvēlīga gaisotne.

3.2. Kritērijs „Drošība un psiholoģiskā labklājība".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.2.1. Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību			X		
3.2.2. Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu		X			

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

ievērošana					
3.2.3. Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana		X			
3.2.4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana		X			
3.2.5. Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta		X			
				Punktu kopsumma	19
				Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis	Ļoti labi

Kritērija „Drošība un psiholoģiskā labklājība" vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Ļoti labi**.
To apliecina šāda informācija:
Izglītības iestādes vadības, personāla un izglītojamo starpā valda savstarpēja cieņa, draudzīga un sapratnes pilna atmosfēra. Gan izglītojamie, gan vecāki atzinīgi novērtē mikroklimatu iestādē, tā pat apstiprina, ka izglītības iestādes fiziskā vide ir droša un ģimeniska. Sarunās un nodarbībās vērojams, ka izglītības iestādē valda brīva, radoša gaisotne un vadības, personāla un izglītojamo starpā - savstarpēja cieņa un sapratne. Personāla un izglītojamo labizjūtu raksturo intervijās paustais par drošu, radošu un atbalstošu vidi izglītības iestādē, par savstarpējām attiecībām, kas balstītas cieņpilnā izpausmē, neskatoties uz personas vecumu un citiem aspektiem.
Izglītības iestāde līdz šim nav saskārusies ar drošības un kārtības pārkāpumiem vai apdraudējumu, jo tiek nodrošināta iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana. Visas situācijas, ja tādas rodas, nekavējoties tiek risinātas ar izglītojamo, pedagogu, izglītības iestādes vadību un, nepieciešamības gadījumā, ar izglītojamo ģimeni. Vecāki seko līdzi bērnu dienas gaitām.

3.3. Kritērijs „Infrastruktūra un resursi".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
3.3.1. Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai			X		
3.3.2. Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai			X		
3.3.3.Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte			X		
3.3.4. Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam			X		
3.3.5. Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte			X		
				Punktu kopsumma	15
				Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis	Labi

Kritērija „Infrastruktūra un resursi" vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi.**
To apliecina šāda informācija:
Izglītības iestādē materiāltehniskie resursi atbilst un nodrošina mūzikas izglītības programmu kvalitatīvu īstenošanu, t.sk. atbilstoši katras programmas specifikai. Izglītības iestāde regulāri aktualizē materiāltehnisko resursu atbilstību nosakot prioritātes, materiāltehniskā bāze tiek pilnveidota

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

un uzlabota (arī instrumentu tehniskā apkope, skaņošana) plānveidīgi. Iesaistītās puses (pedagogi, izglītojamo vecāki) novērtē izglītības iestādes paveikto materiāltehniskās bāzes nodrošināšanā un pilnveidē. Pedagogu rīcībā ir nepieciešamie, gan iestādē pieejamie, gan pašu sagādātie mācību un nošu un metodiskie materiāli.
Pedagogi mācību procesa nodrošināšanai izmanto gan izglītības iestādes, gan arī privāto *IT* tehniku.
Ekspertu komisija sarunās ar izglītības iestādes vadītāju, pedagogiem un vērojot nodarbības pārliecinājās, ka izglītības iestāde iespēju robežās efektīvi izmanto esošo materiāltehnisko inventāru.
Izglītības iestādes mācību telpas ir estētiski noformētas, aprīkotas ar mācību priekšmeta pasniegšanai nepieciešamo inventāru, instrumentiem, mācību tehniskiem līdzekļiem un mācību materiāliem. Telpas ir uzkoptas, estētiski noformētas, kārtīgas. Izglītības iestādei pieguļošā teritorija ir sakārtota un apzaļumota. Teritoriju iekļauj žogs. Izglītības iestāde atrodas vienā ēkā ar pirmskolas izglītības iestādi, tādējādi teritorijas drošībai tiek pievērsta pastiprināta uzmanība.

4. Laba pārvaldība
Jomas „Laba pārvaldība" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

4.1. Kritērijs „Administratīvā efektivitāte".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
4.1.1. Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte		X			
4.1.2. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte		X			
4.1.3. Personāla pārvaldības efektivitāte		X			
4.1.4. Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem		X			
4.1.5. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību		X			
4.1.6. Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu			X		
				Punktu kopsumma	23
				Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis	Ļoti labi

Kritērija „Administratīvā efektivitāte" vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Ļoti labi.**
To apliecina šāda informācija:
Izglītības iestādes vadītājai ir skaidra vīzija par izglītības īstenošanu un izglītības process tiek īstenots radoši un atbildībā katram par savu darbu (izglītojamie, pedagogi). Izglītības iestādes vadītājas darbībā vērojama profesionalitāte, mērķtiecīgums un pateicoties plānveidīgai darbībai, komunikācijas prasmei ar personālu, izglītojamiem, izglītojamo vecākiem tiek nodrošināts kvalitatīvs izglītības process.
Izglītības iestādes pašvērtēšana ir strukturēta, plānota, objektīva un pamatota visās darbības jomās. Ir sagatavots izglītības iestādes darba plāns kārtējam mācību gadam, kurā norādīti plānotie pasākumi. Ir izveidots pārskats par iepriekšējā gada darba plāna izpildi, kur ietverta informācija par izglītojamo un pedagogu sastāvu, mācību sasniegumiem, secinājumi un arī priekšlikumi.
Izglītības iestādē ir noteikta vadības organizatoriskā struktūra, kas loģiski aptver visas darbības jomas. Izglītības procesa organizēšanai ir nepieciešamā dokumentācija. Pastāv personāla darba pienākumu apraksti un ir noslēgti darba līgumi. Dokumentācija atbilst dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

prasībām un ir sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai. Iekšējie normatīvie akti izstrādāti un pieņemti demokrātiski.
Ekspertu sarunās ar izglītības iestādes vadītāju, kura vienlaikus arī ir izglītības iestādes dibinātāja, tiek gūts apliecinājums par efektīvu izglītības iestādes vadītāja un vadības komandas darbu. Darba organizācija ir jēgpilna, tiek plānota finanšu līdzekļu plūsma.
Izglītības iestāde pamatoti lepojas ar sasniegto un izvirza jaunus mērķus.

4.2. Kritērijs „Vadības profesionālā darbība".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
4.2.1. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus		X			
4.2.2. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību		X			
4.2.3. Izglītības iestādes vadītāja komunikācija		X			
4.2.4. Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē		X			
4.2.5. Izglītības iestādes vadītāja ētiskums		X			
4.2.6. Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem			X		
				Punktu kopsumma	23
				Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis	Ļoti labi

Kritērija „Vadības profesionālā darbība" vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Ļoti labi.**
To apliecina šāda informācija:
Izglītības iestādes vadītājas iepriekšējā pieredze ir ļoti nozīmīgs faktors izglītības iestādes darbības nodrošināšanā un dokumentu aktualizācijā. Prot deleģēt uzdevumus, un, nepieciešamības gadījumā, iesaistās situāciju atrisināšanā. Saskata kopainu, taktiski plāno veicamos darbus izglītības iestādē piem. ekspertu komisija pārliecinājās, ka atbildīgi tiek veidota sadarbība ar izglītojamo vecākiem, lai panāktu labāko risinājumu. Komunikācijā ir atvērta, pieejama, cilvēciska, uz sadarbību vērsta. Par to ekspertu komisija pārliecinājās intervijās/sarunās ar izglītojamo vecākiem un pedagogiem.
Izglītības iestādes vadītāja ir profesionāle savā nozarē, ne tikai vadītāja amatā, bet arī kā vijoles spēles pedagoģe.
Izglītības iestādes vadītāja savā darbībā ievēro politisko, reliģisko neitralitāti, ar savu rīcību un pausto viedokli nediskreditē izglītības iestādi un valsti, veicina gan izglītojamos, gan personālu ievērot vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības, t.sk. lojalitāti Latvijas Republikai un tās Satversmei, un ētikas normas.
Izglītības iestādē darbs notiek organizēts profesionāli un atbilst nozares politikas mērķiem: tiek kvalitatīvi īstenotas profesionālās ievirzes programmas mūzikā, kā arī veicināta izglītojamo vispusīga attīstība gatavojot gan topošos kultūrizglītības profesionāļus, gan izglītotus kultūras patērētājus.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

4.3. Kritērijs „Atbalsts un sadarbība".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili (5)	Ļoti labi (4)	Labi (3)	Jāpilnveido (2)	Nepietiekami (1)
4.3.1. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību			X		
4.3.2. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām		X			
4.3.3. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē		X			
4.3.4. Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē			X		
4.3.5. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem		X			
Punktu kopsumma					18
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

Kritērija „Atbalsts un sadarbība" vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi.**
To apliecina šāda informācija:
Izglītības iestādei ir ļoti laba sadarbība ar vietējo kopienu sniedzot koncertus, gan citām kultūrizglītības iestādēm organizējot koncertizbraukumus. Lai gan izglītības iestāde ir privāta dibinātāja, tā iesaistās un koncertē dažādos Rīgas pilsētas pasākumos.
Izglītības iestādē tiek veicinātas un iespēju robežās atbalstītas izglītojamo iniciatīvas mūzikā, gan ārpusskolas aktivitātēs piem. organizējot atbalstu ukraiņu tautai.
Izglītības iestādē notiek pieredzes apmaiņa un mijiedarbība starp programmu pedagogiem, piemēram, veidojot koncertus un daudzveidīga satura izglītojošus pasākumus.
Vecāki tiek iesaistīti izglītības iestādes darbībā, izmantojot iespējamos komunikācijas kanālus, saziņu veidojot pārdomātu un mērķtiecīgu. Vecākiem ir iespēja sekot līdzi izglītības iestādes aktualitātēm izglītības iestādes tīmekļa vietnē un sociālajos tīklos, kā arī iesaistīties dažādās izglītības iestādes aktivitātēs un piedalīties izglītības iestādes padomes darbā. Sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem vērtējama kā ļoti laba, par to liecina vecāku augstā apmierinātība ar izglītības iestādes vadītājas darbu, par ko varēja pārliecināties intervijās.

Labās prakses piemērs:
- ✓ Ikgadējā izglītības iestādes organizētā nometne Salacgrīvā „Ar mūziku pa viļņiem", kur izglītojamie pilnveido sava instrumenta spēles, gan kolektīvās muzicēšanas prasmes.
- ✓ Izglītības iestādes iedibinātā tradīcija „Māsu un brāļu koncerts", kur kopā muzicējot vienas ģimenes bērniem tiek atskaņota gan akadēmiskā, gan populārā mūzika.

V Uzdevumi izglītības iestādes darbības kvalitātes izglītības programmu īstenošanā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
2.	Ir nepieciešams ģitāras spēles mācības programmā un apmācības procesā jau no pirmās klases iekļaut tēmu par ģitāras spēles tehniku ar nagiem, *informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2022. gada 1.*

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

	oktobrim.
2.	Lai pilnvērtīgāk spētu īstenot mācīšanas procesu ģitāras spēles pedagogam ir nepieciešams veikt nodarbību hospitācijas pie vadošajiem nozares pedagogiem iekļaujot tēmas par klasiskās ģitāras spēli ar nagu tehniku.

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītājs Kārlis Jēkabsons

Datums skatāms laika zīmogā

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU