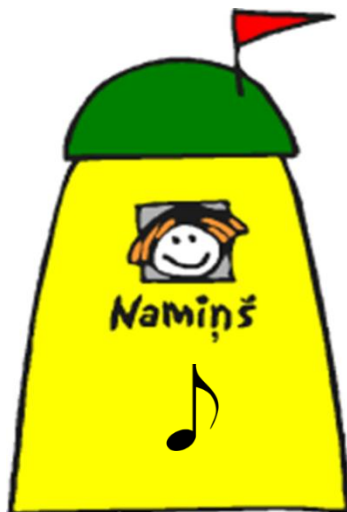


MŪZIKAS SKOLA „NAMIŅŠ”
Reģ.Nr.3376802854, Āraišu ielā 32, Rīgā, LV – 1039, tālr. 26160919
e – pasts namins.ms@gmail.com

MŪZIKAS SKOLAS „NAMIŅŠ”



PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Rīgā, 31.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Klavierspēle	20 V 212 01 1		P - 12167	11.08.2015.	14	14
Vijoles spēle	20 V 212 02 1		P - 12168	11.08.2015.	7	7
Ģitāras spēle	20 V 212 02 1		P - 12169	11.08.2015.	5	5
Flautas spēle	20 V 212 03 1		P - 12170	11.08.2015.	7	7
Klarnetes spēle	20 V 212 03 1		P - 12171	11.08.2015.	2	2
Saksofona spēle	20 V 212 03 1		P - 12172	11.08.2015.	4	4
Sitaminstrumentu spēle	20 V 212 04 1		P - 12173	11.08.2015.	9	8
Flautas spēle	30 V 212 03 1		P_2177	20.02.2020.	2	2

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1 audzēknis izstājies. Iemesls – grūtības apvienot profesionālās ievirzes skolā ar vispārizglītojošo skolu un veselības stāvokļa pasliktināšanās.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	NAV	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	NAV	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – **Izzināt, saprast un iemīlēt mūziku!**

2.2. Izglītības iestādes vīzija par audzēkni –

- Sniegt roku un ievest mūzikas pasaulē!
- Veidot mūsdienīgu, dinamisku un jaunradei atvērtu skolu!
- Prioritāte - stiprināt katra bērna personību un individualitāti, koncertējot uz skatuves gan ar solo projektiem, gan kolektīviem priekšnesumiem.
- Nodrošināt iespēju audzēknim iegūt profesionālās kompetences tālākai izglītības turpināšanai nākamajā pakāpē vai izglītības turpināšanai mūža garumā.
- Rosināt garīgi bagātas, zinošas, radošas, atbildīgas un harmoniski attīstītas personības veidošanos.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

- **Mērķtiecība**

Audzēknis zina, ko vēlas sasniegt. Savas darbības virza uz mērķa sasniegšanu. Ir neatlaidīgs, nepadodas, neapstājas pie sasniegtā, izvirza jaunus mērķus savā dzīvē.

- **Pārlicība par sevi**

Notic savai gribai, spējām, varēšanai, ir gatavs aizstāvēt savu viedokli, nebaidās kļūdīties.

- **Atbildība**

Spēj izvērtēt savu rīcību, ietekmi uz citiem sabiedrības locekļiem, apkārtējo vidi. Spēj pieņemt pārdomātus pozitīvus lēmumus. Spēj atzīt savas kļūdas, spēj mācīties no tām. Katru iesākto darbu noved līdz galam.

- **Sadarbība**

Spēj saprasties – komunicēt - ar saviem vienaudžiem, pieaugušajiem, līdzcilvēkiem, sabiedrības locekļiem. Ir spējīgs strādāt komandā. Uzklauša citu viedokļus un tos spēj analizēt, izvērtēt.

2.4.2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītības turpināšana un nodarbinātība: veicināt tiešu saskari ar nozares profesionāļiem, radot iespēju audzēkņiem mūzikas iestāžu iekšpusē, aicināt uz Skolu mūziķus un citus radošu profesiju pārstāvjus	a) kvalitatīvi Koncertu, lekciju apmeklējums ar audzēkņiem. Aicināti mūziķi un radošo profesiju pārstāvji mūzikas skolas radošā nometnē “Ar mūziku pa viņiem”	Sasniegts
	b) kvantitatīvi anketēšanas atbilžu rezultāti	Vienmēr vai ļoti bieži 90% Bieži 10%
Nr.2 Pedagogu profesionālā kapacitāte: pilnveidot pedagogu pašvērtēšanas procesu, mazinot formālismu	a) kvalitatīvi Individuālās pārrunas ar skolas direktori un direktores vietnieku izglītības jomā pedagogiem mācību procesā. Pedagogu darba analīze mācību procesā ikdienā un to apkopošana pedagogu pašvērtējumā.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi Individuālās pārrunas ar pedagogu vienu reizi trijos mēnešos.	Vienmēr vai ļoti bieži 100%
Nr. 3 Skolas pašvērtēšanas procesa uzlabošana	a) kvalitatīvi Organizatoriskie nosacījumi saskaņā ar Skolas mācību un	

	<p>audzināšanas darba plānu.</p> <p>Darba formas: individuālais, grupu un frontālais darbs.</p> <p>Metodes: praktiskās, uzskates, vārdiskās.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Stundu vērošana, analīze, atskaites.</p>	Vienmēr vai ļoti bieži 100%

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Pedagogu profesionālā kapacitāte</p> <p>Profesionālās izdegšanas riska</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Administrācija regulāri seko līdzi darbinieku profesionālās izdegšanas riskam, ikdienā ģenerējot idejas darba uzlabošanai, reorganizēšanai un jauninājumu ieviešanai.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Aptaujas par pedagogu psiholoģisko labsajūtu.</p>	
<p>Atbalsts un sadarbība</p> <p>1. Personāla politika.</p> <p>2. Savstarpējā mācīšanās un komanddarbs.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1. 1. Pedagogu sastāvs Skolā ir stabils, nav vakanču.</p> <p>1.2. Pedagogi pārzina profesionālās pilnveides atbalsta iespējas, darba apstākļus, audzēkņa psiholoģiju un</p>	

	<p>uzvedību, savas tiesības un pienākumus.</p> <p>2.1. Administrācija un pedagogi sadarbojas mācību procesa plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā, dalās savā pieredzē, tā atbalstot viens otru.</p> <p>2.2. Pedagogi uzticas viens otram un kolektīvā darbojas augstas, nerakstītas savstarpējās sadarbības ētikas normas (principi), kas veicina profesionālas sadarbības procesu.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1.1. 100% pedagogu ir apmierināti par iespēju strādāt mūsu skolā.</p> <p>1.2. Administrācija atbalsta pedagogus darbā ar audzēkņu vecākiem problēmu situācijās.</p> <p>2.1. Profesionālo kompetenci paaugstināja 85 % skolas pedagogu un gūtās zināšanas jēgpilni izmanto mācību procesā.</p> <p>2.2. 100% komandas darbs.</p>	
<p>Mācīšana un mācīšanās</p> <p>1. Aktualizēt mācību priekšmetu programmas</p> <p>2. Sekot pedagogu atbildībai audzēkņu izpratnes veidošanai par prasībām un līdzdalību mācību procesā, analizēt audzēkņu sasniegumu dinamikai konkursos</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1. Izglītības programmas un mācību priekšmetu programmas ir aktualizētas ar mūsdienīgu saturu, atbilstoši noteikumu par Valsts profesionālās ievirzes izglītības standartu mākslu jomā prasībām.</p> <p>2. Patstāvīga, efektīva atgriezeniskā saite sasniedzot izvirzītos mērķus.</p>	

un ikdienas darbā		
	b) kvantitatīvi 1. Visas 7 Izglītības programmas un atbilstošās mācību priekšmetu programmas ir aktualizētas atbilstoši noteikumu par Valsts profesionālās ievirzes izglītības standartu mākslu jomā prasībām. 2. Visi pedagogi paplašina audzēkņu izglītības pieredzi un sniedz atgriezenisko saiti.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Audzēkņiem, kuriem mācību snieguma vērtējums kādā no mācību priekšmetiem ir bijis zemāks par četrām ballēm vai vērtējums nav saņemts gan I gan II semestrī tiek organizēti papildu mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi.</p> <p>Notiek sadarbība ar audzēkņa vecākiem, lai kopīgi atbalstītu audzēkni, līdzsvarotu audzēkņa mācību slodzi. Tiek izstrādāti individualizēti, detalizēti mācību plāni, kas palīdz gan audzēknim, gan vecākiem sekot līdzi audzēkņa individuālajam mācību procesam.</p>	
<p>Skolā ir vērojama audzēkņu mācību pārtraukšana turpmākajos gados, kas nav saistīta ar Skolas darba kvalitāti, bet ar pamatotiem iemesliem kā dzīves vietas maiņa, grūtības apvienot mācības profesionālās ievirzes skolā ar vispārīzglītojošo skolu vai citām interešu izglītības nodarbībām.</p>	
<p>Skola mērķtiecīgi, regulāri un sistēmiski rosina un atbalsta audzēkņus pieņemt</p>	

<p>apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu.</p> <p>Skola nodrošina mērķtiecīgu karjeras izglītību mācību procesā laikā, kā arī citās Skolas organizētās aktivitātēs.</p> <p>Audzēkņi ir informēti karjeras iespējām un tendencēm valsts mērogā.</p> <p>Pedagogi kopā ar audzēkņiem pēc nepieciešamības dodas uz konsultācijām mūzikas vidējās izglītības iestādēs.</p> <p>Skola organizē papildus mācību pasākumus, lai audzēkņi varētu kvalitatīvi sagatavoties iestājpārbaudījumiem.</p>	
<p>Skola izzina savu absolventu turpmākās mācības un profesionālo darbību, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai.</p> <p>Skola katru gadu monitorē absolventu turpmākās mācības vismaz gadu pēc absolvēšanas un izvērtē tās attiecībā pret izglītības programmu saturu un mērķiem.</p>	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolā ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās.</p> <p>Skolā katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā.</p> <p>Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot Skolas darba pilnveides pasākumus.</p>	
<p>Skola ir izstrādājusi mācību sasniegumu</p>	

<p>vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra audzēkņa izaugsmi.</p> <p>Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga.</p> <p>Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to.</p> <p>Audzēkņi un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus.</p> <p>Administrācija sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.</p>	
<p>Atbalsts pamatā tiek nodrošināts audzēkņiem ar mācīšanās grūtībām, vai arī talantīgiem audzēkņiem. Tiek izstrādāts individualizēts mācību plāns, kas palīdz gan audzēkņiem, gan vecākiem sekot līdzī individuālajam mācību procesam.</p> <p>Ir iespēja individuālām konsultācijām.</p> <p>Skolā regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti un pilnveido atbalsta sistēmu</p>	

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības programmas aktualizētas un nodrošināta informācijas pieejamību VIIS: Skolas tīmekļa vietnē ir ievietots Skolas pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamā daļa.</p>	<p>Izglītības programmu aktualizēšanā ņemt vērā profesionāļu redzējumu un viedokli, tādējādi izglītības programmās audzēkņiem nodrošināt iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences</p>
<p>Skola īsteno 7 izglītības programmas. Izglītības iestādes vadība - Direktore, direktores vietniece izglītības darbā ir piedalījušās semināros un</p>	

<p>iepazīnušās ar jaunā Valsts profesionālās ievirzes izglītības standarta mākslu jomā vadlīnijām.</p>	
<p>Pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot izglītības programmu mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, Skolā definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Pedagogi izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā.</p> <p>Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai audzēkņiem veidojas vai ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.</p>	
<p>Skolas organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums, kāds ir tā mērķis.</p> <p>Skolā atbildība par mācību un ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta. Pedagogi, audzēkņi un absolventi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.</p>	

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2022./2023.	2023./2024.	2024./2025
Kopības sajūta koncertos, klases vakaros, izbraucienos	Skatuves un uzstāšanās	Pilsoniskā līdzdalība, piederība

un radošās nometnēs.	kultūra.	savai valstij.
Draudzīgas un ģimeniskās atmosfēras radīšana skolā ikdienā	Skolas tēla veidošana un popularizēšana sabiedrībā.	Karjeras izglītības atbalsta pasākumu plānošana un veicināšana.

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Audzēkņiem veicināta ārējā un iekšējā motivācija apgūt mūzikas izglītības programmas (kolektīvā muzicēšana, pateicība par dalību konkursos-koncerta apmeklējums u.t.t.)
- Audzēkņi iesaistīti sportiskajā aktivitātē “Rīgas maratons”, kas veicina attīstīt talantu un veidot spēcīgu Latvijas tēlu.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

1. Sasniegumi konkursos:

Skolā mācās 50 audzēkņi, no tiem konkursos un festivālā piedalījās 21%.

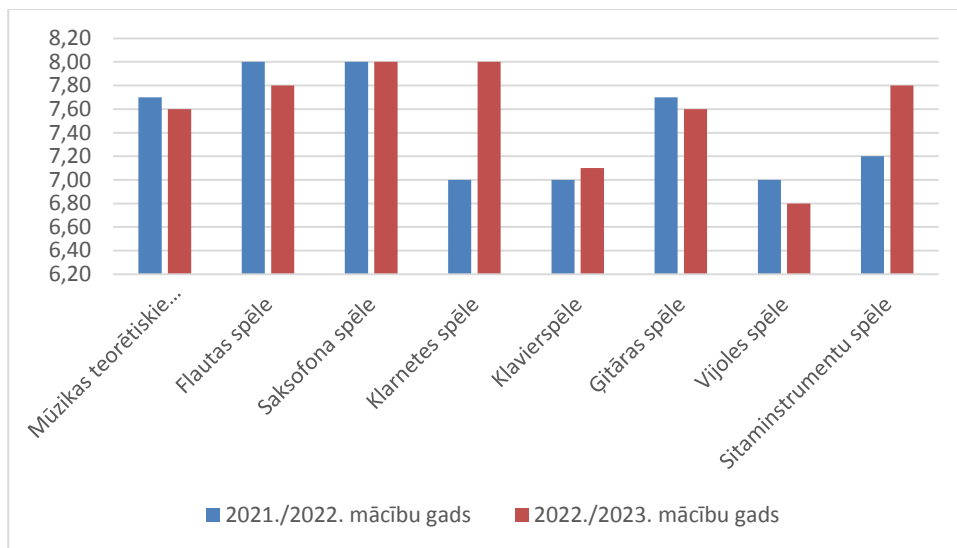
Godalgotas vietas saņēma 10%.

2. 12.flautas spēles klases audzēknes Martas Menģeles noslēguma eksāmens – koncerts notika „Koka Rīga” telpās.

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Audzēkņu sasniegumi ikdienas mācībās tiek apkopoti infografikos, katrā mācību priekšmetā. Tiek analizēti audzēkņu sasniegtie mācību rezultāti.

	Mūzikas teorētiskie priekšmeti	Flautas spēle	Saksofona spēle	Klarnetes spēle	Klavierspēle	Ģitāras spēle	Vijoles spēle	Sitaminstrumentu spēle
2021./2022. mācību gads	8.3	8	8	7	7	7.7	7	7.2
2022./2023. mācību gads	7.8	7.8	8	8	7.1	7.6	6.8	7.8



Individuālais atbalsts un motivācija audzēkņiem krīzes periodos, ņemot vērā vecumposmu attīstības īpatnības.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Sandra Mālere

(vārds, uzvārds)

